

دليل ولي الأمر



بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات اللموذجية

# مطتوى الكتاب

۳	<ul> <li>■ مقدمة</li> <li>التقويم</li> </ul>
	الفصل الأول
IV —	<ul> <li>الدرسان (۲٬۱): العد حتى العدد ٣ - مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون الدروس (٣ - 1): العد حتى العدد 0 - العد على خط الأعداد</li> <li>الدروس (٧ - ١٠): الأعداد من ١٠ إلى 0 - خط الأعداد</li> </ul>
	<ul> <li>أنشطة عامة – الفصل الأول</li> <li>تقييم على الفصل الأول</li> </ul>
	الفصل الثاني
£1	<ul> <li>الدرسان (۱۲٬۱۱) : العددان ٦ و ٧</li> <li>الدروس (۱۳ – ۱۷): الأعداد ٨ و ٩ و ١٠</li> <li>الحرس (۱۸) : يزيد ا عن ، ينقص ا عن</li> </ul>
	<ul> <li>♦ أنشطة عامة – الفصل الثاني</li> <li>◄ تقييم على الفصل الثاني</li> </ul>
0 5 E S O O	الفصل الثالث
V9	<ul> <li>الدرسان (۲۰،۱۹) : الأعداد من ۱۱ إلى ۱۳ - المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي) - الدرسان (۲،۲۱): العددان ۱۶ و ۱۰ - المقارنة باستخدام الرموز (&gt;) أو (&lt;) أو (&lt;) أو (=)</li></ul>
۸۸ ۹۲	<ul> <li>أنشطة عامة – القصل الثالث</li> <li>تقييم على الفصل الثالث</li> </ul>
	الفصل الرابع
1.0 —	• الدرسان (٢٦،٢٥) : العددان ١٦ و ١٧ • الـــدرس (٢٧) : تمثيل البيانات بالصور • الدرسان (٢٩،٢٨) : الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠ • الـــدرس (٣٠) : التمثيل البياني بالأعمدة
** *	● أنشطة عامة - الفصل الرابع ● تقييم على الفصل الرابع



# الفصل الخامس

IF9	الأشياء حسب الشكل	: الأعداد من ٢١ إلى ٢٤	●الدرسان (۳۳،۳۳) ●الدرسان (۳۱،۳۵)
۱۵٦		_	● أنشطة عامة – الفص ● تقييم على الفصل ال



# الفصل السادس

IVC	• الدروس (٤١ – ٤٣) : الأعداد من ٣١ إلى ٣٥ • الدروس (٤٤ – ٤٦) : الأعداد من ٣٦ إلى ٤٠
1V1 1V9 1\L	●الدروس (22 – 21) : الاعداد من ٢٦ إلى 2٠ ● الدرسان (٤٨ ٤٤٧) : العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق) ● الدرسان (٥٠٤٤٩) : حقائق الجمع
	© أنشطة عامة – الفصل السادس © تقييم على الفصل السادس



19A \_\_\_\_

# الفصل السابع

الدرسان (٥١ ، ٥٢) : مخطط المائة – قراءة الوقت ...

الدرسان (٥٥ ، ٥٦) : الأعداد من ٥٠ إلى ٦٩ .....

♦ الدرسان (٣٥ ٤ ٥٥) : الساعة الرقمية – الأعداد من ٤١ إلى ٤٩ ...

را.	۱۰۰ - ۲۰) : الأعداد من ۷۰ إلى ۱۰۰	🥌 الدروس ( ا
۲۱۷	ــة – الفصل السابح	● أنشطة عاه
	الفصل السابع	🥌 تقييم على

	114
	-
ñn	n
(	/

# مراجعة عامة

۲۲		نهائية	و تقییمات
13	A CONTRACT VALUE OF THE CONTRACT OF THE CONTRA	النموذجية	الإجابات



# ينايــر

السجت	الجمعة	الخميس	اللريعاء	CUMUI	اللاقتين	اللجم
٧	1	0	٤	۳	Г	-1
1£	II.	1F	n	1.	٩	٨
ri i	۲.	19	M	W	17	10
ГА	۲V	rı	ГО	Т٤	۲۳	FF
				101	14.	59

# فبرايـر

الأحد الاثنين الثلثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت

TT TI

12

LV LA

الالطين

T1 T.

FA

16

TT

1

110

15

19

[7

13

٢2

السيد	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الغلاقام	الاثنين	الأجد
٤	۳	Г	1			
H	1.	٩	٨	٧	3	٥
M	IV	17	10	12	1m	IE.
۲٥	Гź	FI"	77	11	۲.	19
	P1	۳.	<b>F9</b>	ΓA	۲V	17

مارس

# إبريل

السبث	الجمعة	المميس	الأريماء	الثقالم	الالتين	اللحد
٨	٧	1	0	٤	۳	٢
10	12	114	11	11	1.	٩
FF	П	ŗ.	19	1A	W	11
٢٩	۲۸	۲٧	F7	го	Г٤	۲۳
						۳.

# مايو

السبت	الجمعة	الخميس	ntag itt	athui	الاثلين	للحد
٦	0	٤	۳	٢	1	
IIn	15	n	1.	٩	٨	٧
۲-	19	1.4	IV	17	10	12
۲V	[7]	۲٥	٢٤	۲۳	rr	17
			r1	۳.	19	۲۸

# يونيو

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	eganar	الاثلين	اللحد
14	Г	1				
1.	٩	٨	٧	1	0	2
١٧	17	lo	12	tp.	ir	- 11
۲ž	۲۳	FF	rı	7.	19	14
	μ.	19	ГΛ	۲٧	<b>F7</b>	Γo

# يوليو

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	00000	الاثنين	للحد
1						
٨	٧	3	٥	٤	۳	ŗ
10	12	11"	10	И	1.	9
77	T1	۲-	19	IA	IV	17
F9	ГΛ	۲V	F3	FO	Γ£	FP
					141	ψ.

# أغسطس سبتمبر

1

[7

u

TO TE

IV

IA

50

السبت	الجمعة	الخميس	chapte.	च्छाम्या	اللائلين	الأخد
٢	1					
9	٨	٧	٦	0	٤	*
n	10	12	Ha	11	11	1
74	۲۲	r1	۲.	19	IA	IV
۳.	19	۲۸	FV	F7	ro	Γž

# نوفمبر

۲۳

النسية	المُمعة	الخميس	الأربعاه	الثلاثات	اللائنين	अवधा
1	۳	Γ	1			
11	1.	9	٨	٧	٦	0
M	IV	17	lo	12	11"	11
Fo	Г٤	rı=	Γľ	П	Γ-	19
		t".	۲۹	ΓA	ΓV	13

#### ديسمبر

السبث	المِمعة	الخميس	الأربعام	الثلاثاء	الاثنين	اللجد
Г	1				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
٩	٨	٧	٦	0	ĭ	۳
17	10	12	114	IL	11	1.
۲۳	FF	LJ	r.	19	14	W
۳.	F9	ΓA	۲V	£3	ro	Γ£
						۳۱

# أكتوبر

الننب	الجمعة	الخميس	विद्या	الثلاثام	الاثنين	anin
٧	٦	0	2	P	r	1
12	114	11	11	1.	9	٨
TI	Γ.	19	IA	14	17	10
۲۸	۲V	<b>[7</b> ]	Го	Γ£	۲۳	TT
				۳۱	۳.	19

# الفصل الأول



أهداف التعلم

الحرسان ١، ٢ العد حتى العدد ٣ - مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- والمشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - وعد ٣ أشياء.
- و مقارنة ٣ أشياء من حيث: حجمها وشكلها ولونها.

# العدوس ٣-١ العد على خط الأعداد

#### خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - ه عد ٤ أو ٥ أشياء.
- ا مقارنة £ أو 0 أشياء من حيث: حجمها وشكلها ولونها.
  - المشاركة في تجميع البيانات.
  - العد حتى ٥ باستخدام خط الأعداد.

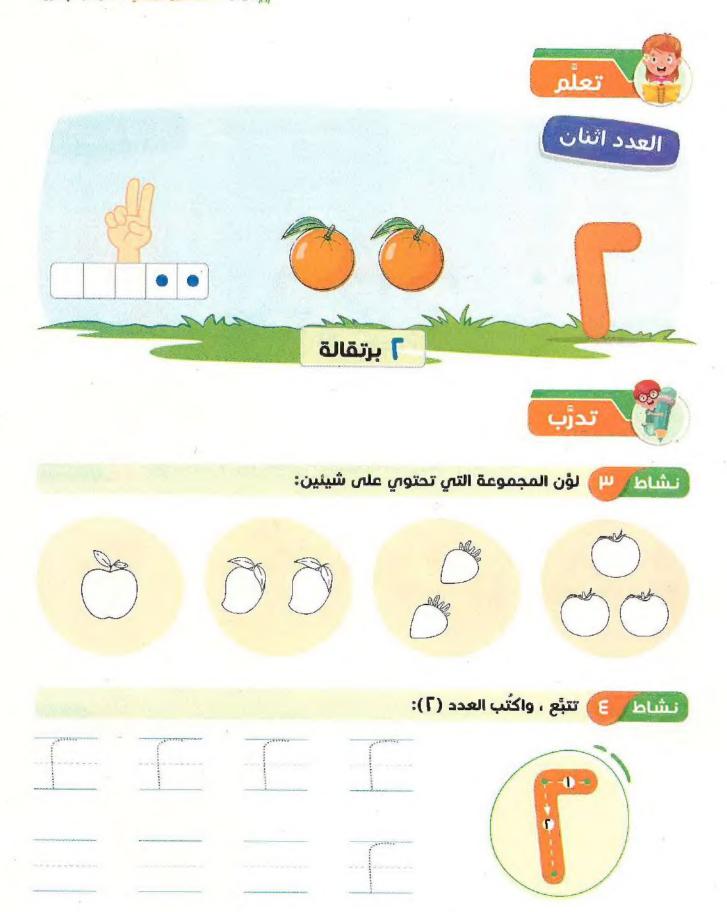
# الأعداد من • إلى 0 - الأعداد الحروس ٧-١٠ خط الأعداد

#### خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - ٥ كتابة الأعداد من إلى ٥
- ه الإشارة إلى الكميات في الصور حتى العدد ٥
  - ترتيب الأعداد من · إلى ٥ على خط الأعداد.

# الدرسان العد حتى العدد ٣ - مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون













# مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون:

#### متماثلة في الحجم







مختلفة في الحجم

مختلفة في الشكل

متماثلة في الشكل





متماثلة في اللون











مختلفة في اللون









ضع علامة ( 🗸 ) أسفل الكلبين المتماثلين فى الحجم:

















📶 ارسُم دائرة حول الفيل المختلف في الحجم:







# 🧻 ارسُم دائرة حول الأصغر حجمًا في كل مجموعة:























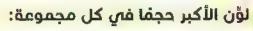


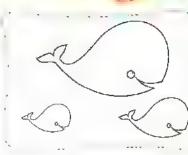


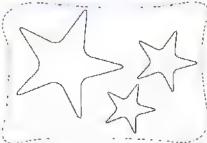




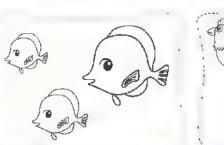


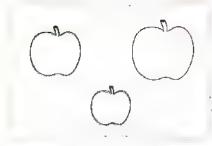


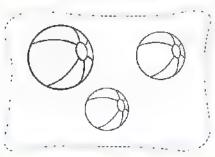


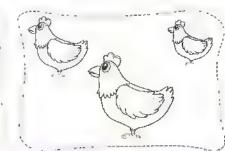














# ارسُم دائرة حول المختلف في الشكل في كل مجموعة:

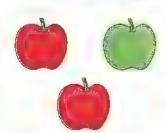


















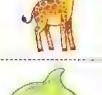




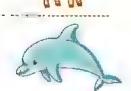




























# Manteer long

حتى الدرس (٢)



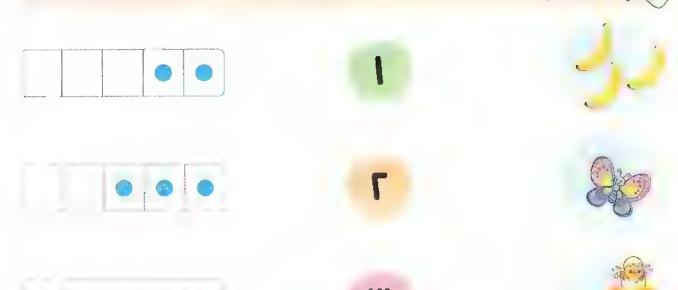
# اً عُدُّ الأصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



# ارسُم دائرة حول المختلف في كل مجموعة:



# هِل بالمُناسب:



# العد حتى العدد 0 -العد على خط الأعداد



العدد أربعة

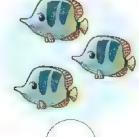




#### ضع علامة ( √ ) أسفل المجموعة التي بها 2 أشياء:

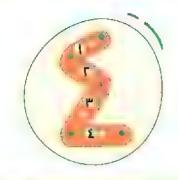






















# عُدٍّ ، ثم حوِّط العدد الصحيح: ٤ ارشم 🚳 حسب العدد:

تشاط 🚺 لَوْن حسب العدد ، كما بالمثال:



# الثناق 🚺 صل بالمُناسب:

























































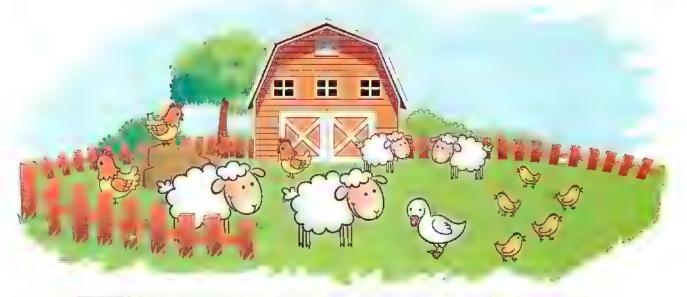






#### الشاط الله عُدَّ ، ثم لَوْن حسب العدد:













# • اختر:







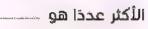


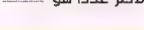


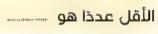






























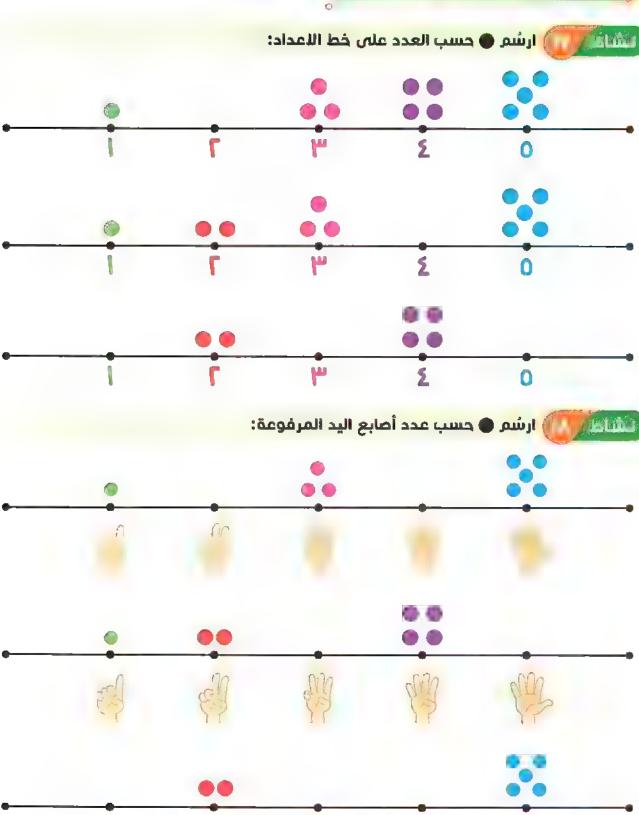








# 🌔 العد باستخدام خط الأعداد:

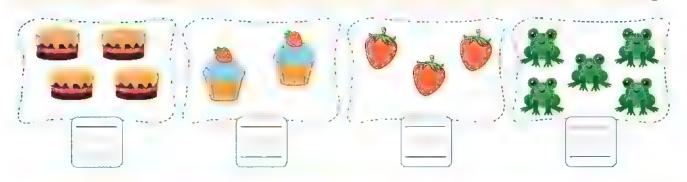


# Warren Joben

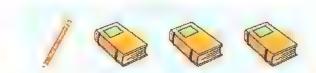
1711 months



عُدّ ، ثم اكتُب العدد:



ارسُم دائرة حول المختلف في كل مجموعة:



عُدُّ ولَوِّن حسب العدد ، ثم اختر:



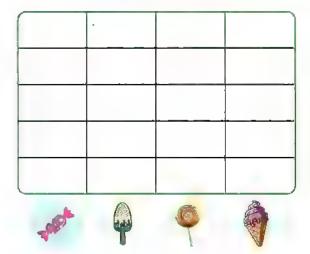


• حوِّط الأقل عددًا:









26 26 26 26



# اللبديدة من الله في عما الموقعات



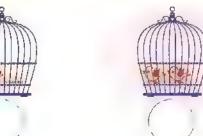






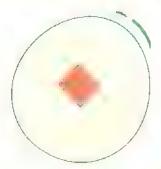
ضع علامة ( √ ) أسفل المجموعة التي تُمَثَّل العدد (٠):

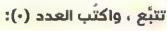












# عُدًّ ، ثم صِل بالعدد المُناسب:



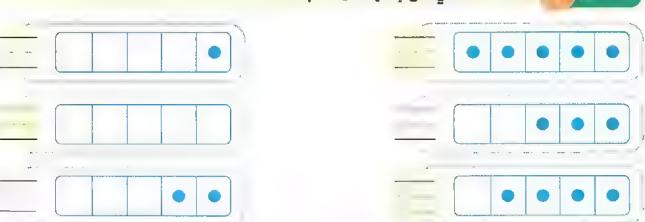
#### عُدٌّ ، ثم اكتب العدد:

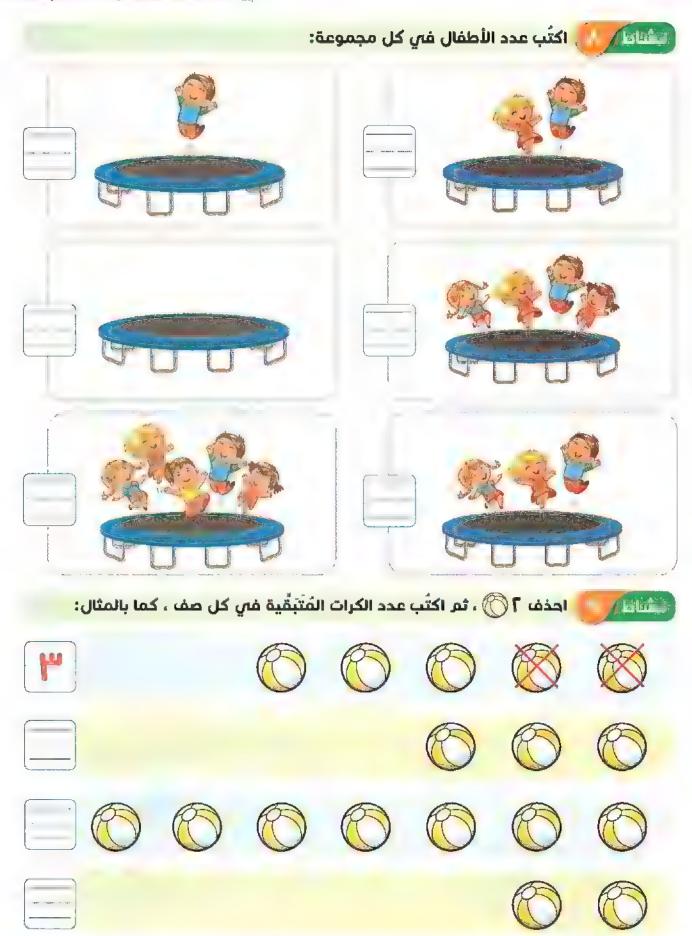


# مُدُّ اللَّصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



# عُدَّ النقاط في كل إطار ، ثم اكتب العدد:





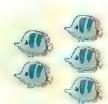
# عُدُّ ولوِّن ثم اكتب العدد ، كما بالمثال:











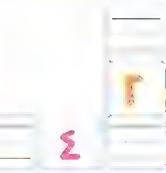


























# عُدًّ ، ثم اكتُب العدد:





#### اكتشف الاختلافات بين الصورتين ، ثم أجب:





🌑 كم عدد اللختلافات؟





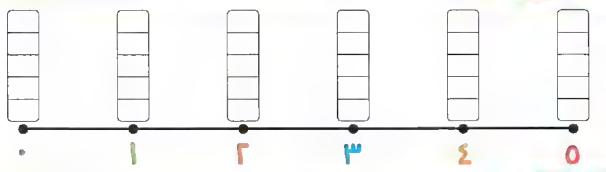


البداية فط الأعداد: هو خط تُكتب عليه الأعداد بالترتيب.

البداية و خط تُكتب عليه الأعداد بالترتيب.



# لوِّن إطار الحُمس خَانات حسب العدد على خط الأعداد:







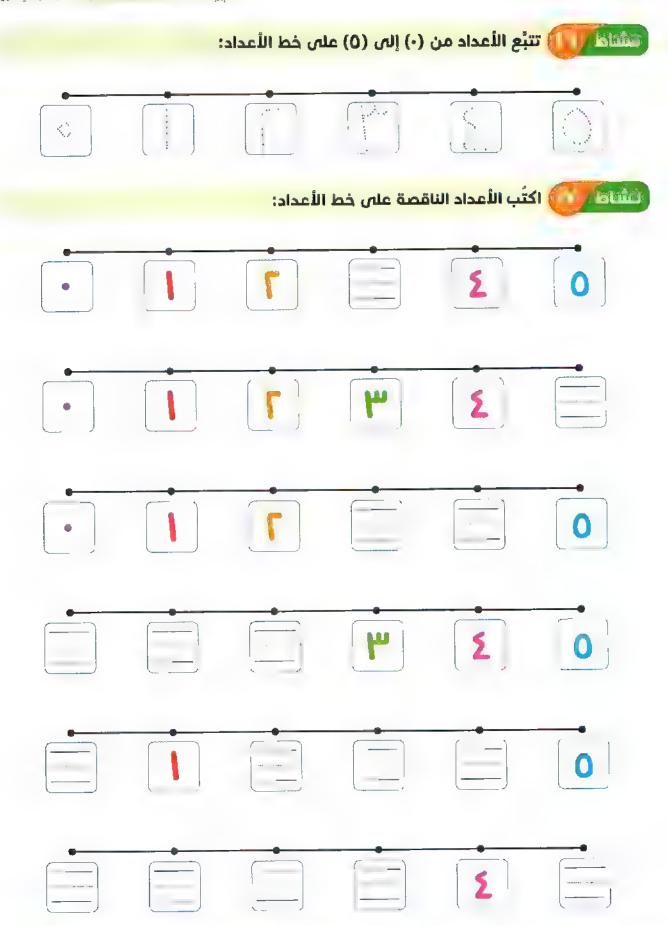












#### إرشادات واي الأمر:

# أنشطة عامة



#### عُدًّ ، وصِل بالعدد المناسب:







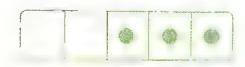




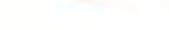




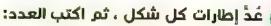




























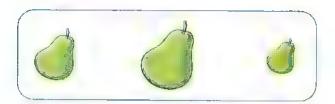






# حوِّط الْلُكبر حجمًا في كل مجموعة:





# حوِّط المتماثلين مَي الحجم مَي كل مجموعة:





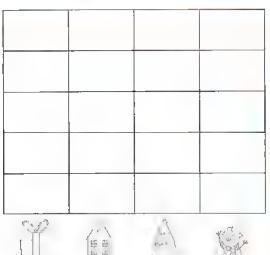
# الشاع العدد: ﴿ وَاكْتُبِ العدد:





# عُدُّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:





# • حُوِّط الأكثر عددًا:









#### • حَوِّط الْأَقَل عددًا:











# اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

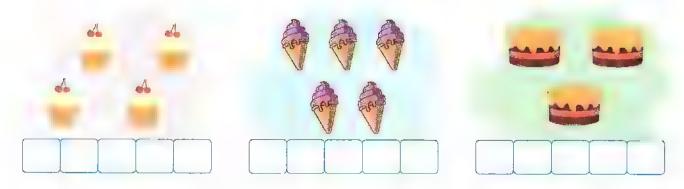








ارسم 🌑 حسب عدد الأشياء في كل مجموعة:



عُدْ ، ثم اكتُب العدد:



اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:







### الخرسان ۱۱۱۱ العددان ٦ و ۷

### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - قراءة وكتابة العددين ٦ و ٧
    - ه العد حتى ٧
  - ٥ تمثيل الكميات باستخدام الصور.
  - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.

### الحروس ۱۰۹۱ الأعداد ۸ و ۹ و ۱۰

### خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلس:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - ٥ قراءة وكتابة الأعداد ٨ و ٩ و ١٠
    - ه العد حتى ١٠
- ٥ تمثيل الكميات باستخدام الصور من ١٠ إلى ١٠
  - ٥ كتابة الأعداد من إلى ١٠

### الحرس ١٨٠ عن ٤ ينقص اعن

### خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى:

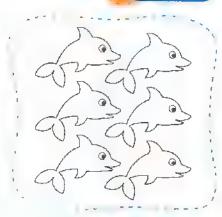
- ه المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد الأعداد التي تزيد عن عدد محدد ب ا أو تنقص عنه ب ا
  - تمثيل الكميت من اإلى ١٠ باستخدام الصور.
    - الإجابة عن الأسئلة حول البيادات.

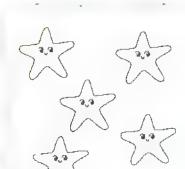
## العددان ٦ و ٧

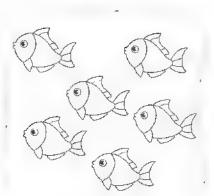




🚺 لوْن المجموعة التي تحتوي على 🏿 حيوانات:







قشاط 🐂

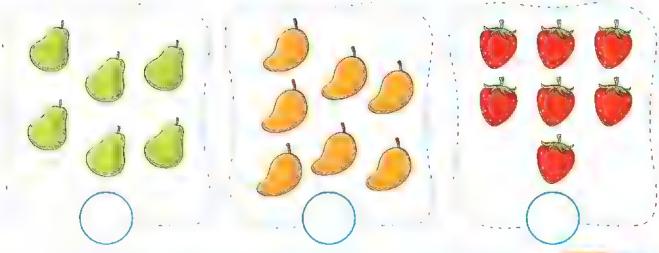
تتبُّع ، واكتب العدد (٦):





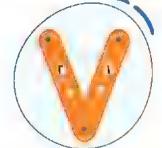


ضع علامة ( √ ) أسفل المجموعة التي بها V فواكه:





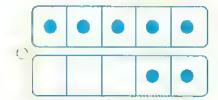




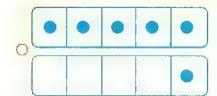
أنشطة مبرلية:

• اطلب من طفلك أن يبحث عن ۷ أشياء مضلفة في الحجم و ٦ أشياء متماثلة في النون

## أَعُدُّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:









فشاط

### عُدًّ ، ثم حوَّط العدد المناسب:



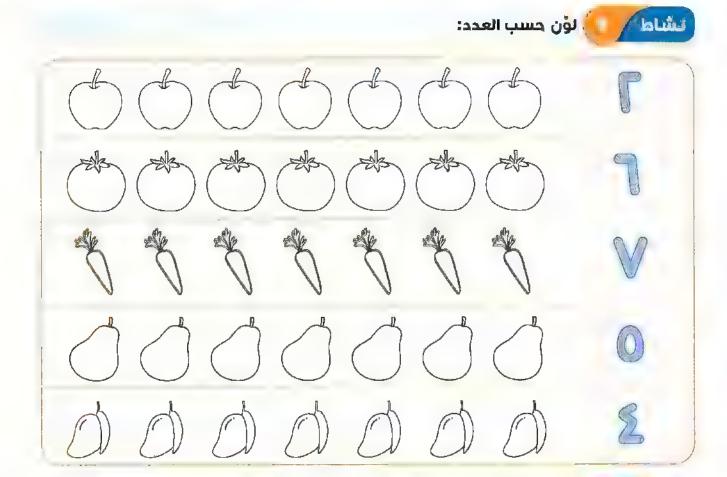












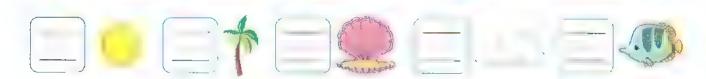




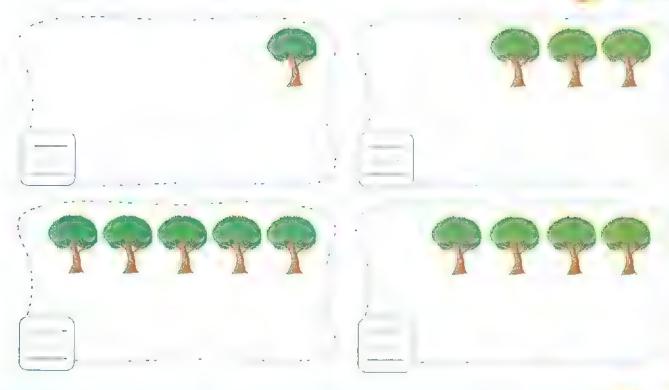
Hill

عُدًّ ، ثم اكتُب العدد:





ارسُم ۲ 🖓 ، ثم اكتُب عدد 🦓 التي حصلت عليها في كل مرة:



## elmen site حتى الجرس (١١٢)

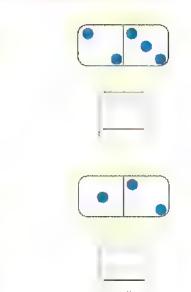




الأصابع المرفوعة ، ثم اكتُب العدد:

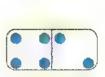


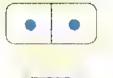












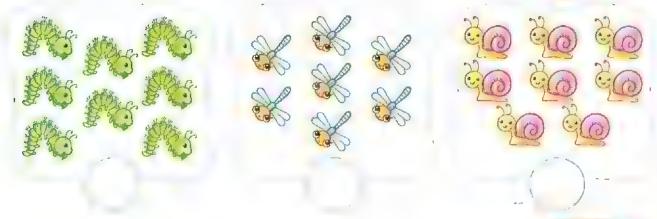


الأعداد ٨ و ٩ و ١٠

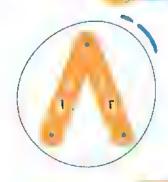
العدد تمانية



صع علامة ( √ ) أسفل المجموعة التي بها ٨ حشرات:



انشاها العدد (٨):



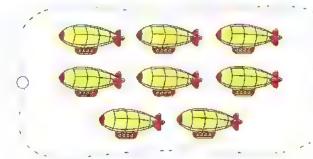
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طقك أن يُحدُّ دريخ اليوم على التقويم. المفردات الأساسية: • التقويم - المهر - الروم - الرقم ،





٨3

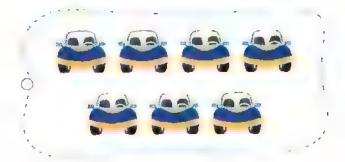
# عُدًّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:











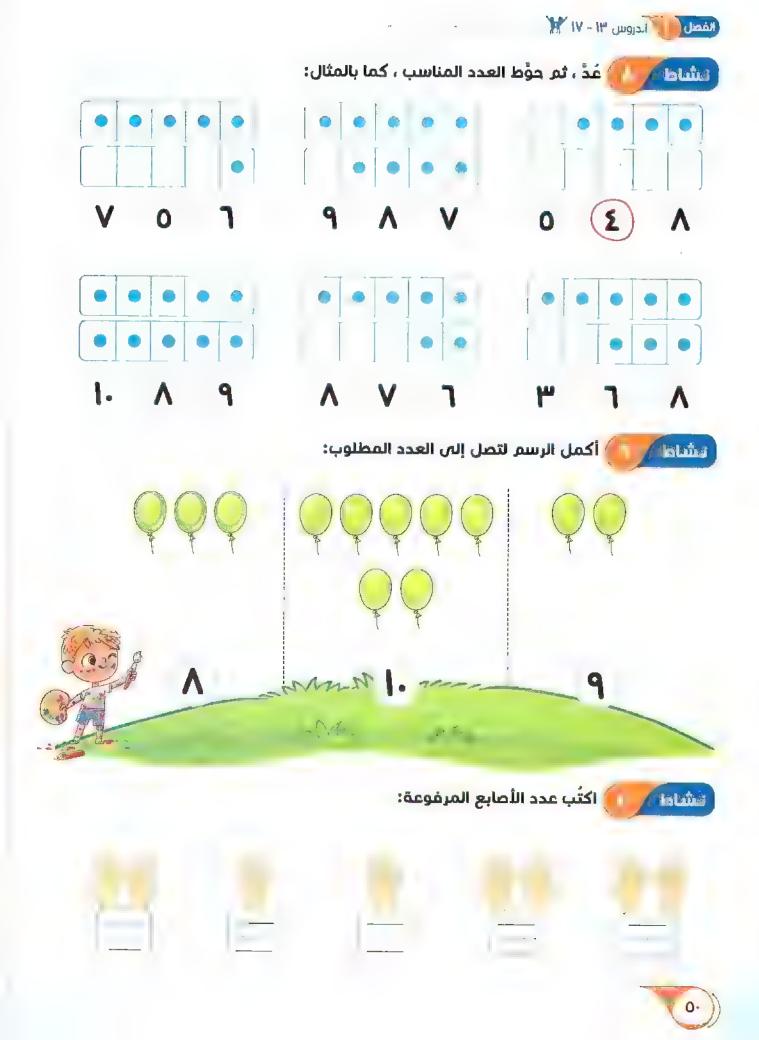




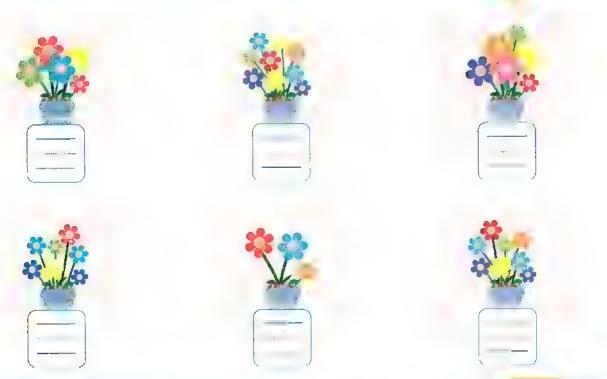






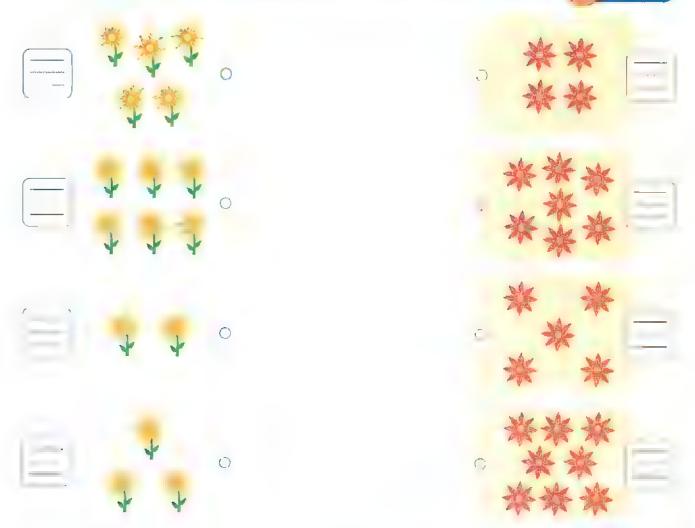


# نشاها عُدُّ الزهور ، ثم اكتُب العدد:











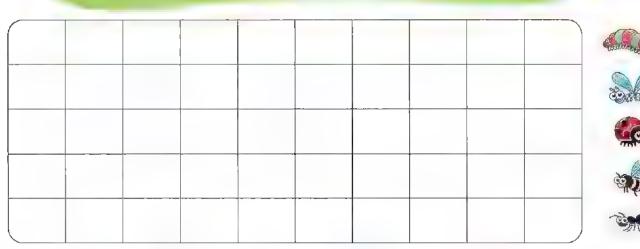






لوِّن حسب عدد كل حشرة ، ثم أجب: تشاط





• اكتُب العدد:



• حوَّط الحشرة الأكثر عددًا:













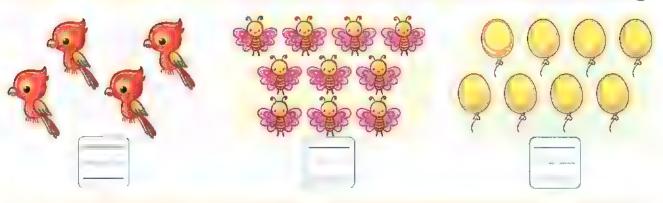


# elina) of

حتى الدرس (١٧)



### اً عُدّ ، ثم اكتُب العدد:



### عُدَّ واكتُب عدد النقاط ، ثم صِل لتحصل على العدد (١٠):





 $\bigcirc$ 



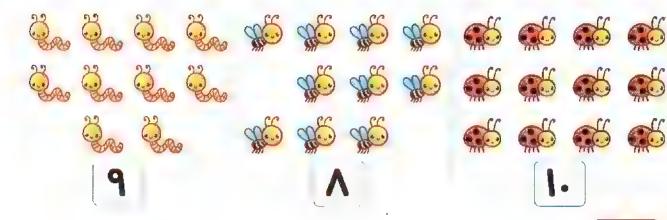






🏨 حوّط حسب العدد المطلوب:







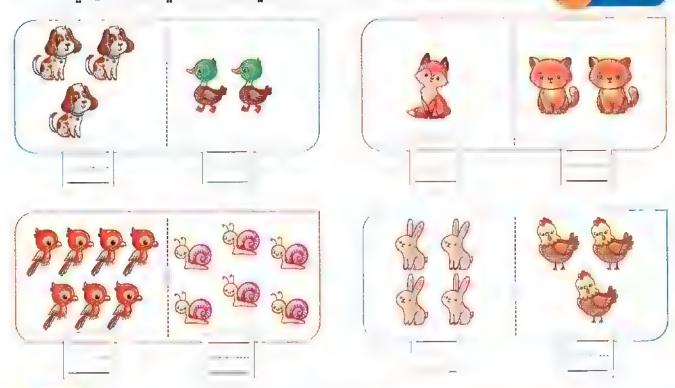
## يزيد ا عن ، ينقص ا عن







📶 عُدُّ واكتب العدد ، ثم حوَّط المجموعة التي تزيد (1) في كلٌّ مما يلي:



التقويم (الممارسة اليومية): • اطب من صفيك أن يُحَدِّد اليوم التالي ليوم الجمعة. المفردات الأساسية: • تتقص م | - تزيد ب | - العبد السابق - العبد التالي.



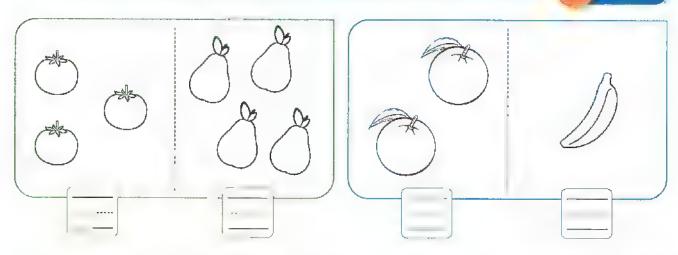


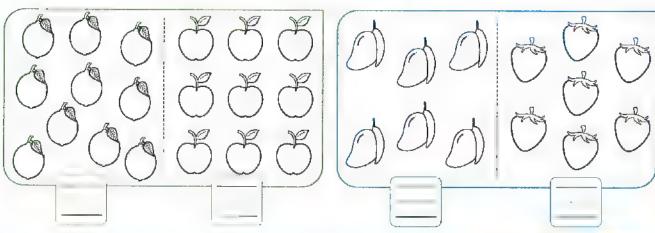






) عُدُّ واكتب العدد ، ثم لوِّن المجموعة التي تنقص ( أ ) في كلُّ مما يلي:





	p-1	
	الذِّي يزيد (أ) عن الأعداد المكتوبة:	نشاط العدد
9		
	- "	0
	الذا <i>ي</i> ينقص (١) عن الأعداد المكتوبة:	نشاط العدد
	A m m/m 10 to 100 m m (m 10 to	<b>*</b>
<b>V</b>	<b>^</b>	<b>2</b>
	<del>ن</del> ب:	نشاط کی جالمناس
<b>6</b> C	→	7 تنقص   عن العدد
<b>V</b> 0	Ó	ا تزيد   عن العدد
	()	ع تنقص   عن العدد 
	Ó	۷ تزيد   عن العدد 
	()	۳ تزيد   عن العدد
	\(\frac{\lambda}{\tau}\)	 • تنقص ا عن العدد

### أنشطة منزلية:

### نشاها معنى حوَّط اللجابة الصحيحة:

۱۰ عن ۹	۳عن ٤	۸ عن ۷
تنقص ا تزید ا	تنقص   تزید	تنقص ا تزید ا
7 to V	E to	M P
۷ عن ٦	ا مدعن ۲	۲ عن۳
تنقص ا تزید ا	ینقص ۱ یزید ۱	تنقص   تزید
		فشاط أكمل ما يلي:
۲ تنقص ا عن	۳ تزید ۱ عن	7 تنقص اعن
ا تزید اعن ا	. ينقص ا عن	۸ تزید ۱ عن
<b>۷</b> تنقص ا عن	٥ تزيد ا عن	٩ تنقص ا عن
		نشاط أكمل ما يلي:
تزید ا عن ۳	تنقص ا عن ۸	تزید ا عن ٥
تنقص اعن ۹	تزید اعن ا	تنقص ا عن ٤
م التاريخ	ينقص اعت	A die Laur

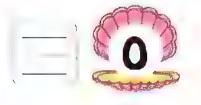


العدد التالي للعدد | هو العدد | هو العدد التالي للعدد التالي للعدد | هو العدد التالي للعدد التالي العدد التال

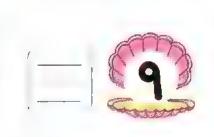


### نشاها اكتُب العدد التالي ، كما بالمثال:



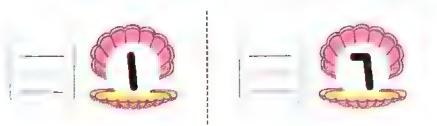


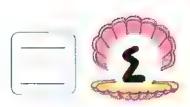












### أنشطة منزلية:

قمر بإحصار صدوق يحتوي على بطاقات للأعداد من • إلى ٩ ثمر أخرج بطاقة منه ، واطلب من طفك أن يذكر
 المعدد الذلي بها .. كرّر ذلك عدة مرأت





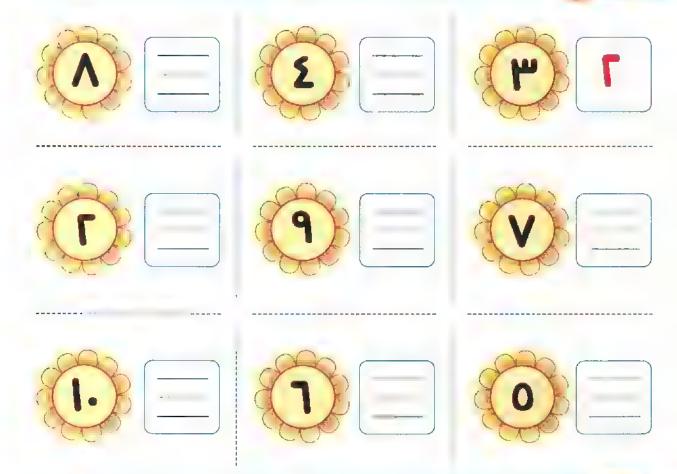
### العدد السابق:





### نشاط

اكتُب العدد السابق ، كما بالمثال:



	تشاط على بالمناسب:
	العدد التالي للعدد 0 هو
	العدد السابق للعدد ٨ هو
	العدد التالي للعدد " هو
	العدد السابق للعدد ٩ هو
	العدد التالي للعدد ٢ هو
	أكمل ما يلي:
العدد التالي للعدد ٧ هو	العدد السابق للعدد ٦ هو
العدد السابق للعدد ٤ هو	العدد التالي للعدد ٩ هو
العدد التالي للعدد • هو	العدد السابق للعدد ٣ هو
العدد السابق للعدد ٥ هو	العدد التالي للعدد ٨ هو
ي کل صف:	نشاط الما أكمل بكتابة الأعداد الناقصة فم
9 1	1
0	r 1

# الفصل الثاني

## أنشطة عامة

## <mark>صِل بالمناسب:</mark>





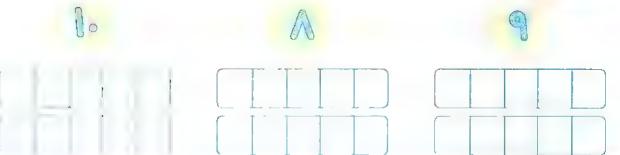


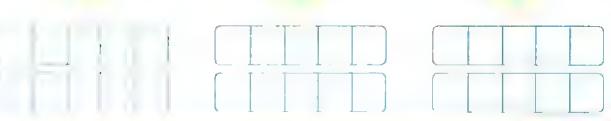












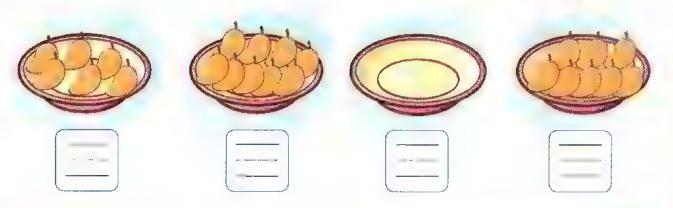
أكتب العدد السابق والعدد التالي للعدد المكتوب:





		ىناسې:	حوِّط العدد اله	E Suite
۳ ترید ۱ عن ۲۰۰۰	**************************************	0 تزید اعر	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ک تزید ا عر <b>۔</b>
-	_			•
<b>٩</b> تنقص <b>ا</b> عن	عن	<b>0</b> تنقص ا	عن	۸ تنقص ۱
۱۰ ۸	٤	٦	9	V
		ب العدد ، ثم أجب:	عُدَّ ولوُّن حسب	
				7
				• اكتُب العدد:
			tlša	• حوط الأقل ع

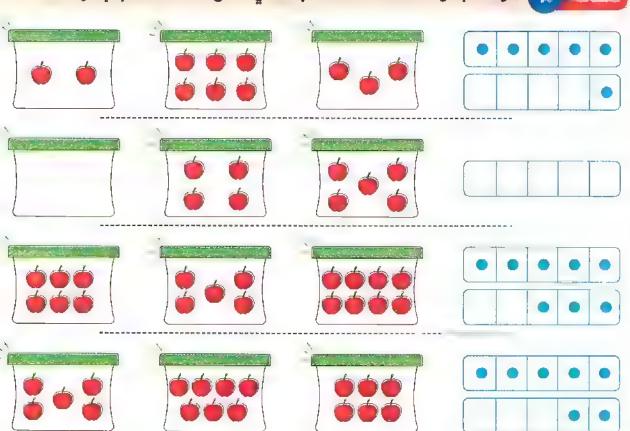
### نَشَاهًا 📑 عُدٌّ ، واكتُب العدد:

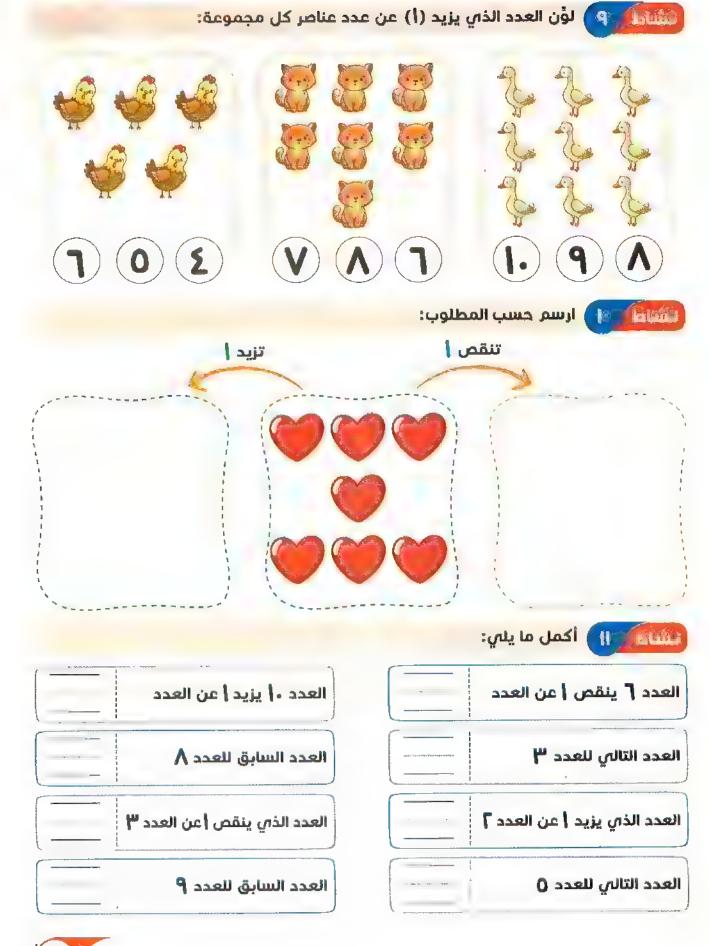


### العداد الناقصة:



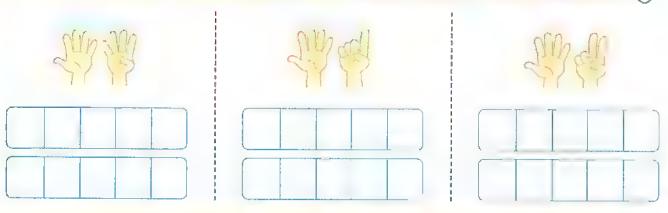
### وقط مجموعة التفاحات المناسبة التي تُمثِّل عدد النقاط بالإطارات:







ارسُم 🔵 حسب عدد الأصابع المرفوعة:







عُدُّ واكتُب العدد ، ثم حوَّط الإجابة الصحيحة:





### الدرييان الأعداد من ١١ إلى ١٣ - المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي)

### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - ه عد وقراءة وكتابة الأعداد ١١ و١٢ و ١٣
- واستخدام المصطلحات: (أكبر من ـ أقل من ـ يساوي).

### الحرسان الإسان العددان ١٤ و ١٥

### خُلال هَذِينَ الدرسينَ ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - ى عد وقراءة وكتابة العددين ١٤ و ١٥
- o استخدام المصطلحات: (أكبر من أقى من يساوي).

### الحرسان ﴿ ﴿ ﴾ أو (<) أو (=)

### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

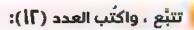
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - و العد من ٠ إلى ١٥ و
- ه استخدام المصطلحات: (أكبر من أقل من يساوي).
  - ه مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)

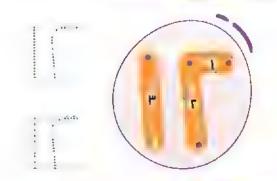
## الأعداد من ۱۱ إلى ۱۳ -المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي)



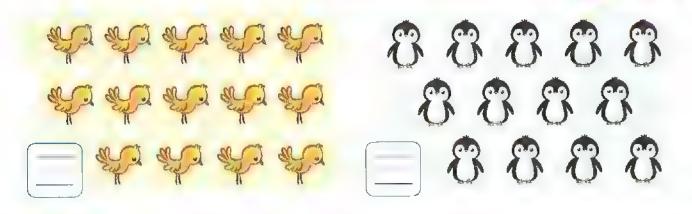








حوّط ۱۲ من کل مجموعة ، ثم اکتُب العدد (۱۲):







### العدد ثلاثة عشر

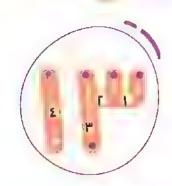


ا قطعة حلوى

١٠ مضافًا إليها ٣



### تتبع ، واكتُب العدد (١٣):

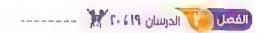


حوِّط ١٣ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١٣):

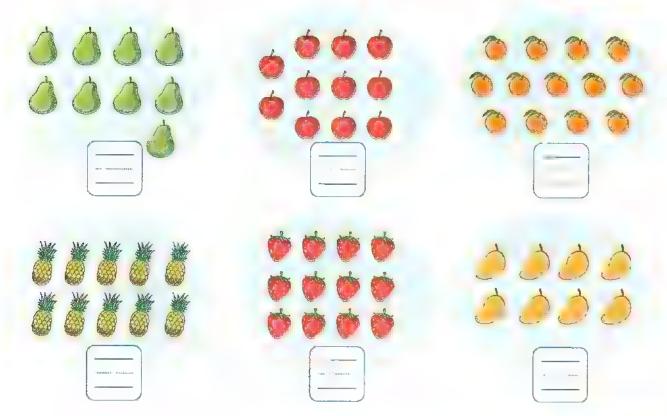


da una

# عُدُّ ، ثم صِل بالعدد المناسب: के के के 11 के के के Se Se Se AC AC AC \* \* \* \* AG AG AG XXXX AC AC AC X X X تَشَاطُ السُم 🌑 مسب العدد:



الله عند عنه عنه العدد:







### المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي):











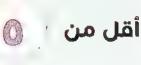






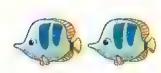




















أكبر من

أكبر من

حوِّط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

	٧		
ក្សិ	ر تسار		
<i>?</i>	۱۲		

تساوي .

أقل من

ِ أكبر من أقل من

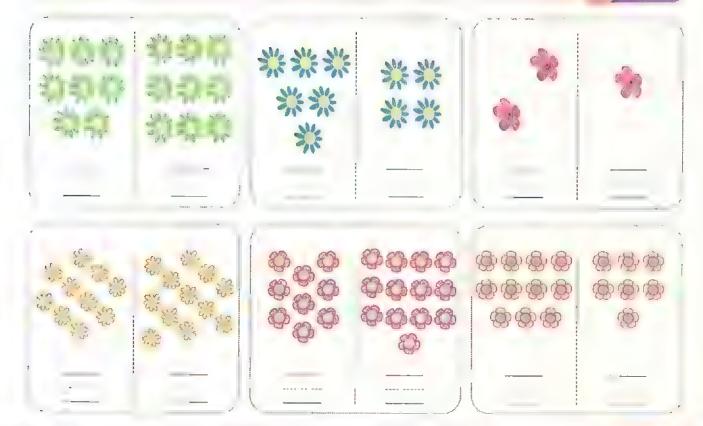
أقل من







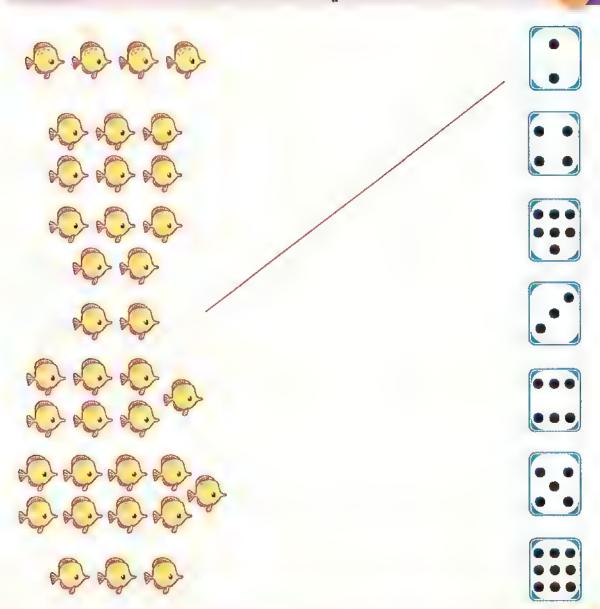
عُدُّ واكتب العدد ، ثم حوَّط المجموعة التي تحتوي على العدد الأقل:



1. (1.4)

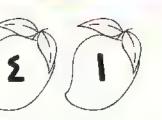
# لتشاها

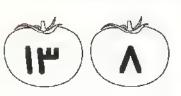
# صِل المجموعات المتساوية في العدد ، كما بالمثال:

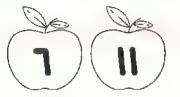


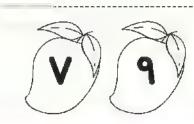
# Salvius .

# 🦰 لوِّن الثمرة التي تحتوي على العدد الأكبر:





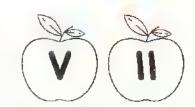


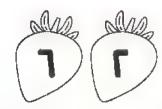


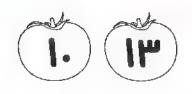


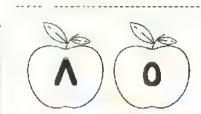


# 🚺 لوِّن الثمرة التي تحتوي على العدد الأصغر:

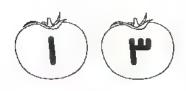












# عُدًّ واكتُب العَددّ ، ثم حوَّط الإجابة الصحيحة:







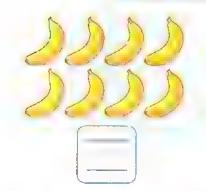


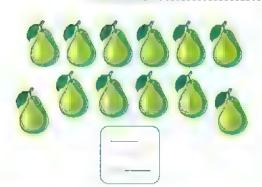


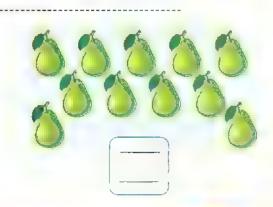
أكبر من

أقل من

تساوي





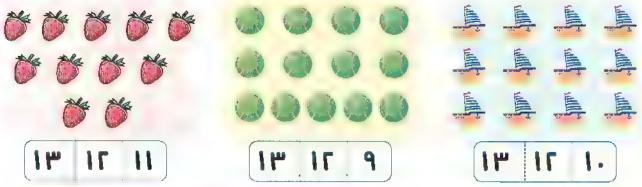


	نشاط المل بكتابة عدد مناسب:
آکبر من	أقل من
اُکپر من	اُقل من ٩
اُقل من ٧ >>>	تساوب <b>ک</b>
، كما بالمثال:	تنشاط فع كل عدد في مكانه الصحيح
1 <b>m</b> V	1. 2
اقل من الله الله الله الله الله الله الله الل	ا کبر من کا
<b>A</b> II	۳۱۲
וֹצאָת מטֹ	أقل من الله
1. 9	VI
أكبر من	ا اقل من
0 "	٢
أكبر من	أقل من

حتى الجرس (٢٠)



# اً عُدًّ ، ثم لؤن العدد الصحيح:



اختر الإجابة الصحيحة:

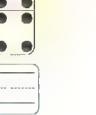
- العدد ۷ أكبر من العدد
- العدد ١٢ أمّل من العدد
- العدد .... أكبر من العدد 🖣
- العدد 💎 فقل من العدد 2
  - العدد الا مستسبب العدد ا
  - العدد العدد العدد العدد
  - 👊 عُدُّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:





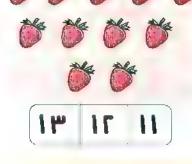














(11 4 1- 4 14)

(0 & V & F)

(7 4 0 4 1)

(أقل من ، أكبر من ، يساوي)

(أقل من ، أكبر من ، يساوي)





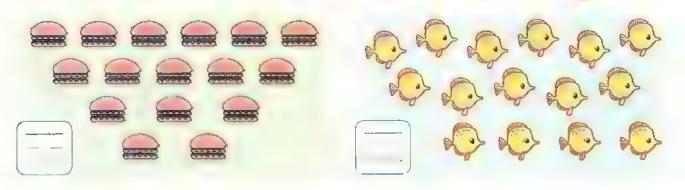


# تتبُّع ، واكتُب العدد (١٤):





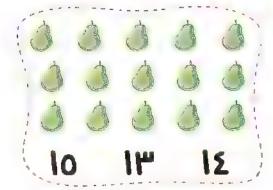
# حوَّط ١٤ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١٤):



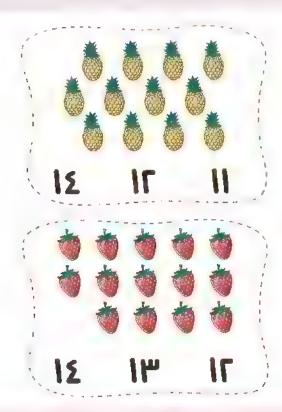


# Jajuna

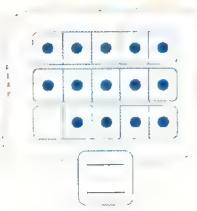
# عُدًّ ، ثم حوَّط العدد الصحيح:

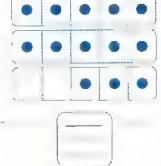


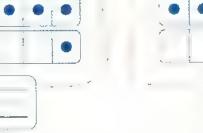


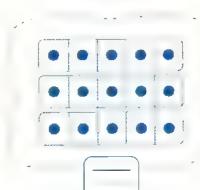


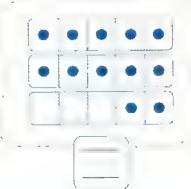
# عُدُّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:

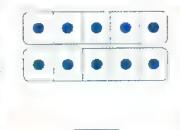










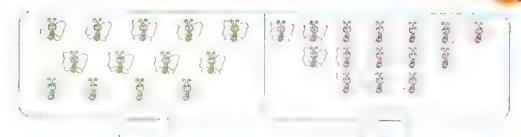


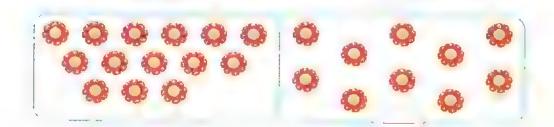
مُسْرِحًا اللهِ أَكُمَلَ بِكَتَابِةُ الْأَعْدَادُ النَّاقَصَةُ:



🦰 غُدَّ واكتُب العدد ، ثم حوَّط العدد الأكبر:

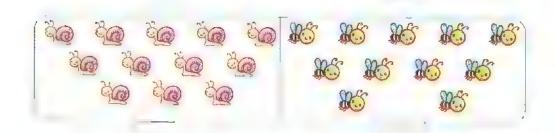






الله عُدُّ واكتُب العدد ، ثم حوَّط العدد اللَّصغر:



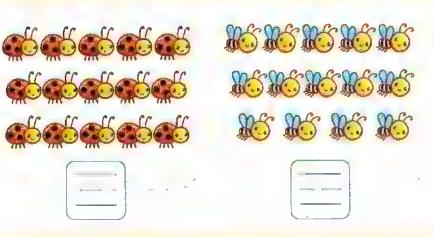


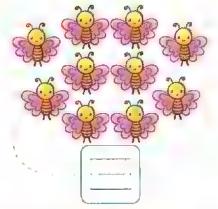
# میرور (دورسالی) حتی اندرس (۲۲)



10

اً عُدٍّ ، ثم اكتُب العدد:





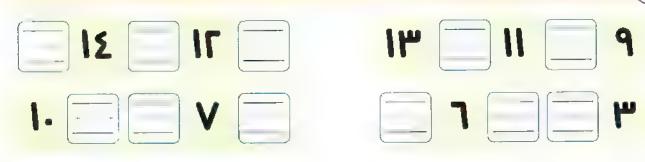
حوّط العدد الأكبر:

11 1. 11 12

<mark>الل</mark> لوِّن جسب العدد المطلوب:



اُكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





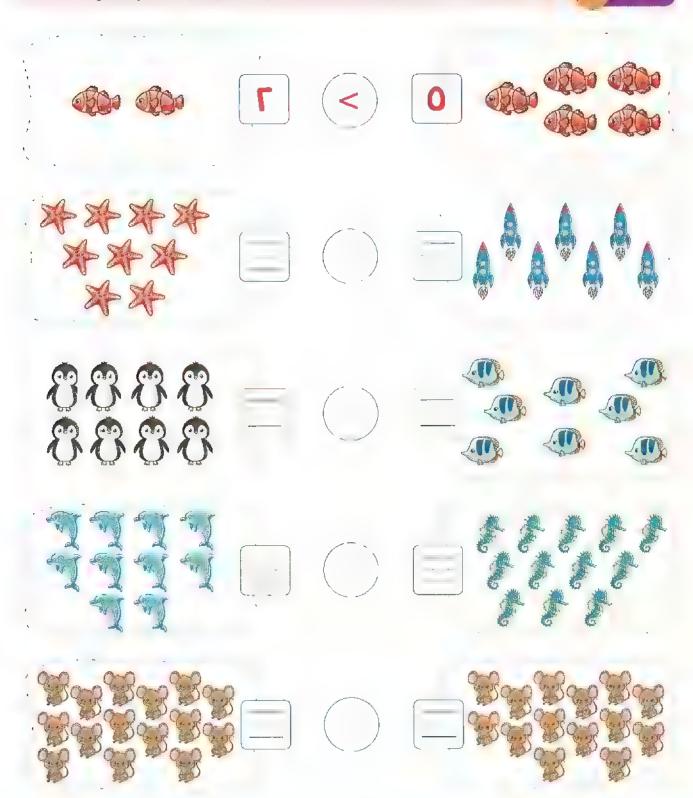
# مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)







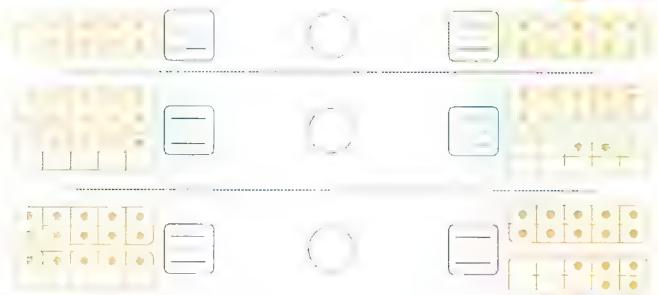
# عُدِّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال:





عُدُّ النقاط واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):









# اختر العدد الصحيح:







10























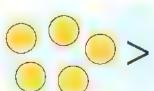








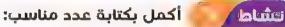






















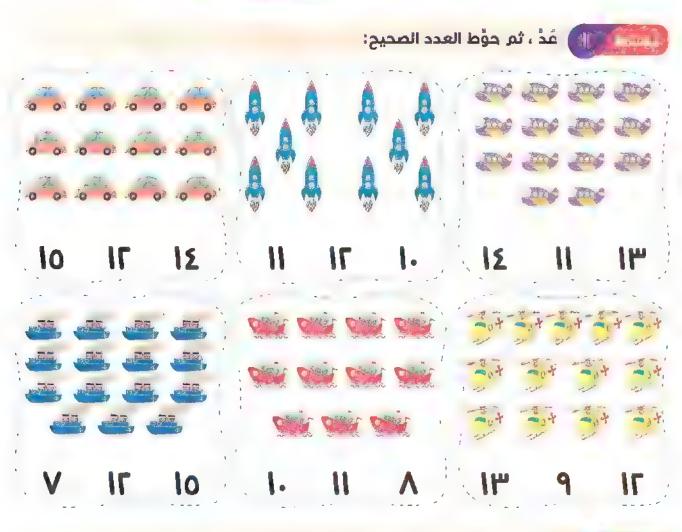




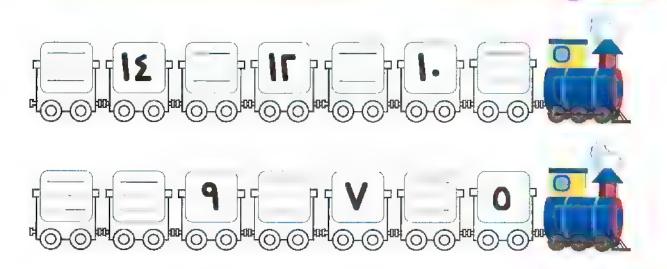




# الفصل الشطلة عامة الشطلة الثالث

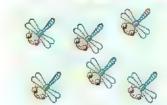


🥼 أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:







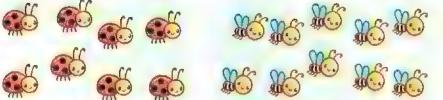












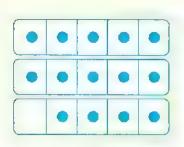


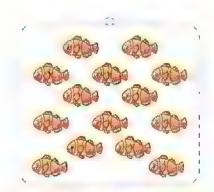


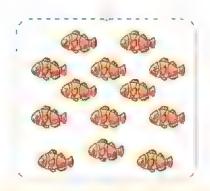
# 狱 صِل المجموعات المتساوية:

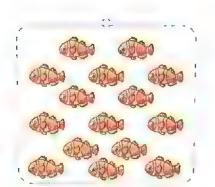
•	•	•	
•	•	•	•
	•	•	•

	•	•	•	
	•	•	•	
•	•	•	•	









# أكمل بكتابة عدد مناسب:











أكبر من

أكبر من

أقل من

**V** تساوىي

أقل من





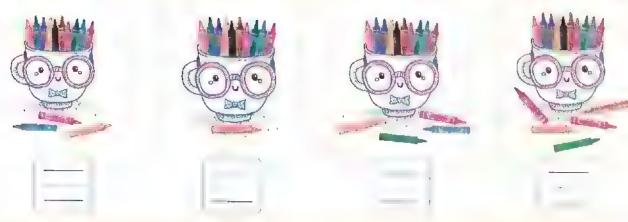


اً عُدُّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:

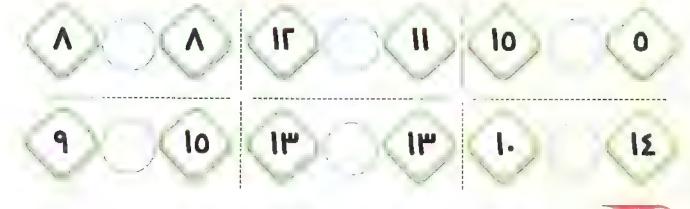
12

11 10 15

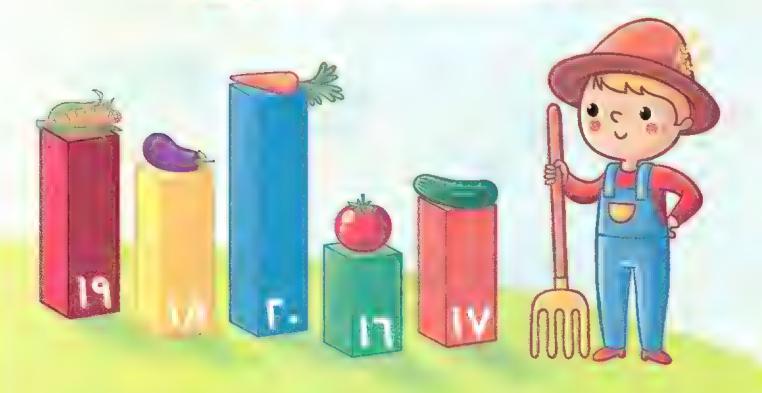
عُدْ ، ثم اكتب عدد الأقلام:



الله قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



# القصل الرابع



# وأهداف التعلم

# العرسان أأأأأ العددان 11 و ١٧

### خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلى:

- ه المشاركة في أنشصة رياضيات التقويم.
- ٥ تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
  - · عَدّ وقراءة وكتابة العددين 11 و IV
- استخدام الأشياء في عَدّ الأرقام وإبجد ١٠ أرقام إضافية.

# المرسان ١١١١ الأعداد ١٨ و ١٩ و ٦٠

## خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلى:

- ه المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
  - عُدٌ وقراءة وكتابة الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠
  - صنع تمثیلات بصریة للأعداد ۱۸ و ۱۹ و ۲۰

# النصير السانات بالهور

## خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ه المشاركة في أنشطة ريضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع،
  - ه تمثيل البيانات باستخدام لصور.
  - إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بيني مصور.

# الدرس المثيل البياني بالأعمدة

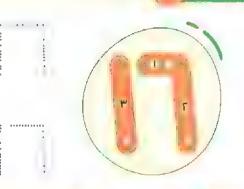
# خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
  - ع تمثيل البيانات باستخدام الأعمدة (شريطي).
- اجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة (شريطي).

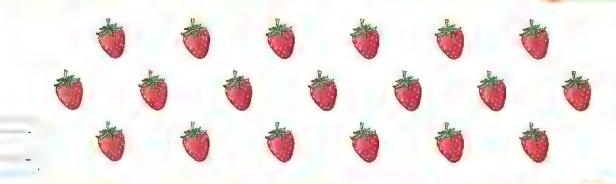




# تتبع ، واكتُب العدد (١٦):







التقويم (الممارسة اليومية):

◄ اصلب من طعلت أن يُحدّد اليوم الذي يأتي قبل اليوم مباشرة (أمس) ، ويُحدّد ليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرة (عدّا).

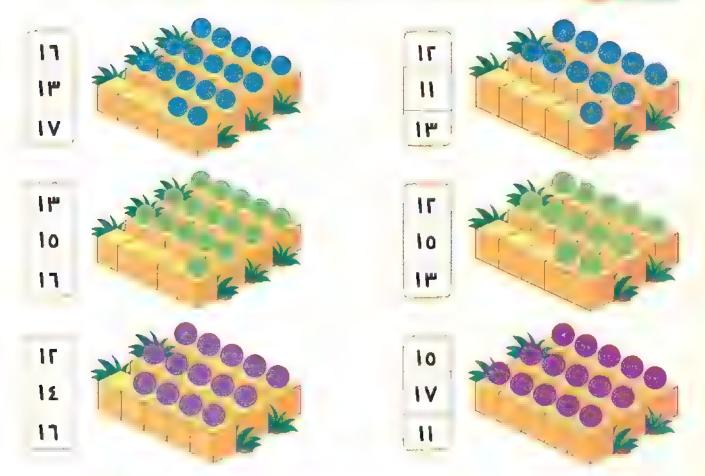
المفردات اللعاسية: • اليوم - أمس - عدًّا - بإضافة - ا - زائد - ا





# 🕯 عُدُّ الكرات ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة:





# أكمل الرسم لتصل إلى العدد المكتوب:















# عُدًّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:



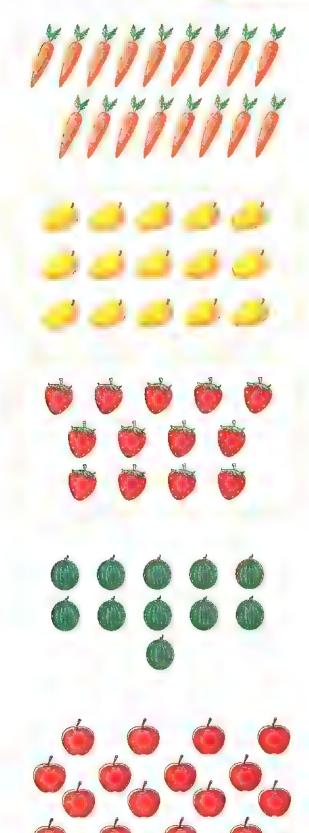








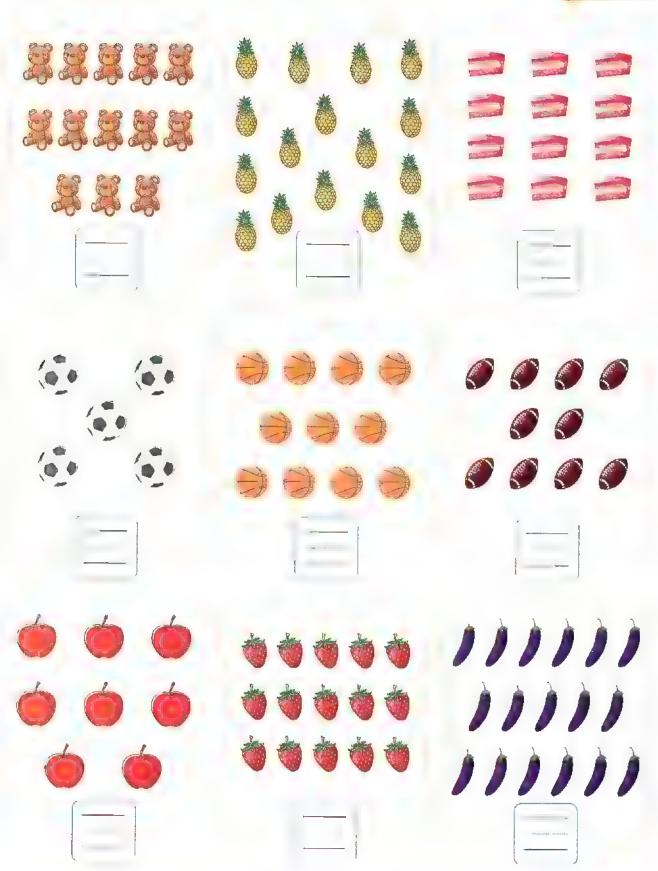






عُدُّ ، ثم اكتُب العدد:





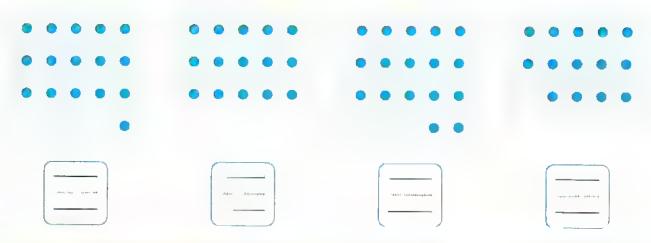
# عُدُّ واكتب العدد ، ثم اكتب العدد الكلاي: SH SH SH أكمل ، كما بالمثال:

# فتترور بعفوراناك حتى الدرس (٢٦)



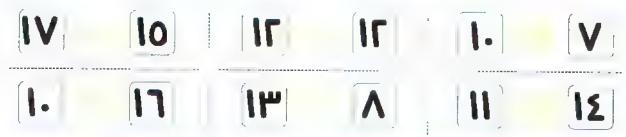


# عُدِّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:





اً قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





🔑 حوَّط المختلف في كل مجموعة:





اكتُب العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:





الثاقا

# تمتيل البيانات بالصور



# التمثيل البياني بالصور التالي يُوضّح المكان المُفَضَّل للنزهة ، للحظ ثم أكمل:



# • ضع علامة (✔) بجانب الإجابة الصحيحة:

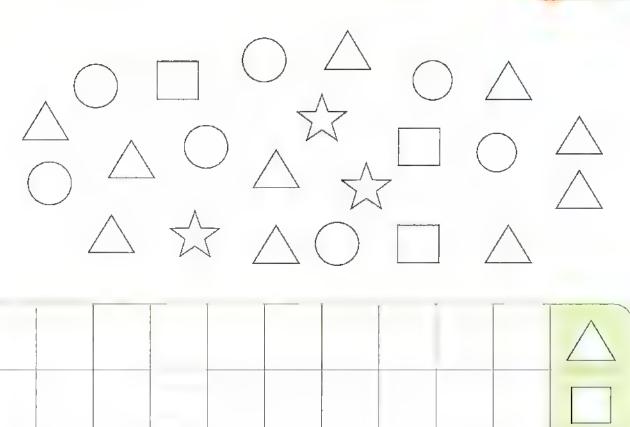
- ما المكان الذي حصل على أكبر عدد من الأصوات؟



- ما المكان الذي حصل على أقل عدد من الأصوات؟







# ● أكمل:

# قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):</li>

	$\wedge$	
226		337
335		-4-14

	_
325	
\ /	



320

عدد

التقويم (الممارسة اليومية):

- اطب من صفيك أن يُحدُّد تاريخ اليوم على التقويم
- ◄ اسئل طفلت: إذ كان أمس هو ( الاثنين ) ، فماد يكون اليوم ؟ ومادا سيكون عداً؟

۱۰۲



# عُدُّ وارسم الأشكال في مكانها المناسب ، ثم أجب:



# • أكمل:



# ارسُم دائرة حول الكرة الأكثر عددًا: إسم دائرة حول الكرة الأكثر عددًا:











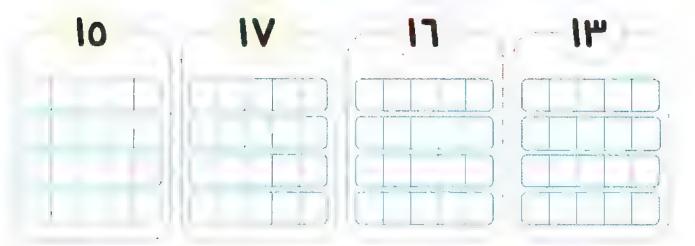




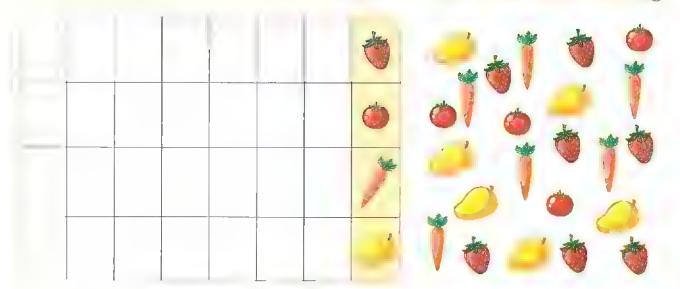
# with the second section حتى الدرس (۴۷)



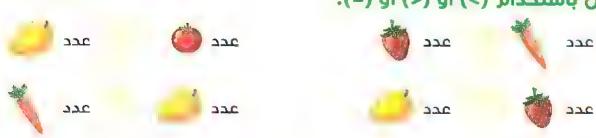




# عُدًّ ، ثم ارسُم الأشكال في مكانها المناسب:



# قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):</li>



# الاعداد ١٨ و ١٩ و ٦٠







# مُدُّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:













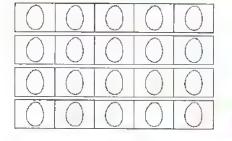


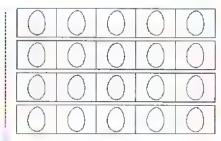




# المناسك العدد: العدد:

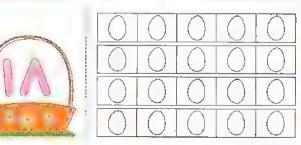








	0	0	0
0	0	0	0
0		0	0
0		0	





0	0			
		0		
		0		
		0	0	0

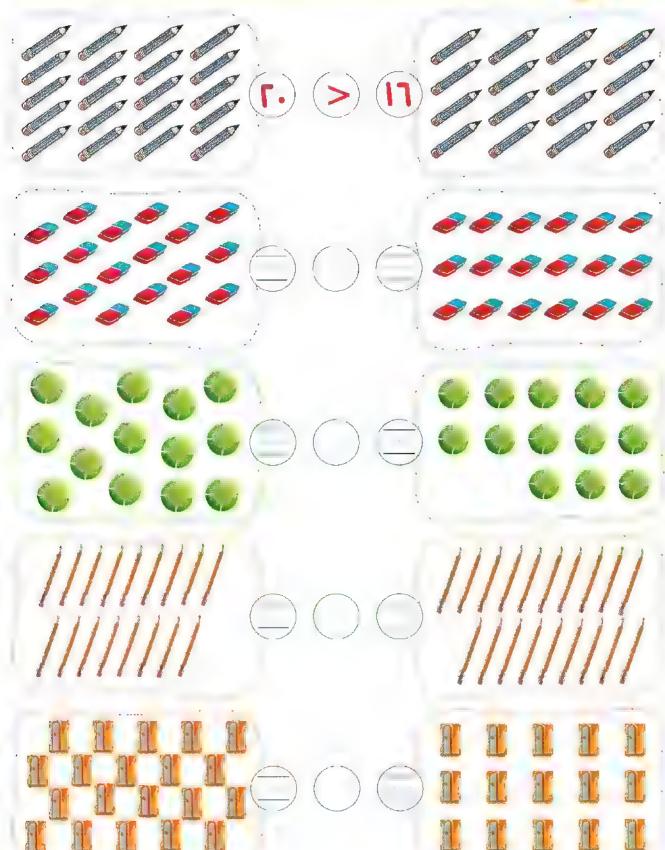


0	0	0
0	0	
	0	0
	0	0

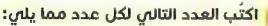


# عُدُّ واكتُب العدد ، ثم قارن ہاستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال:



























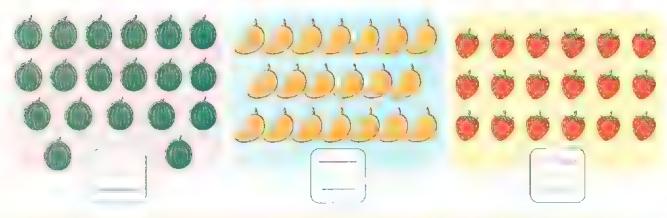


# مَنْ لِمُنْ لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِ

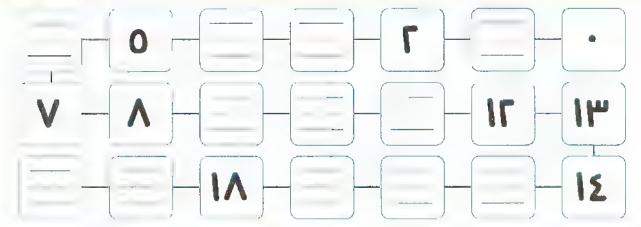
حتى الدرس (٢٩)



اً عُدًّ ، ثم اكتُب العدد:

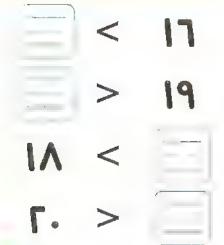


أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



نن قارن باستخدام (>) أو (< ) أو (=):

اکمل بکتابة عدد مناسب:







تمثيل البيانات بالصور ـ التمثيل البياني بالأعمدة:









### تمثيل البيانات بالصور

ſ	No.	1	1				1	1	1	1
										A. S.
					THE STATE OF THE S	TO THE PERSON NAMED IN COLUMN TO THE	No.		(Silver)	4
		j	1	1					1	

# التمثيل البيانى بالأعمدة

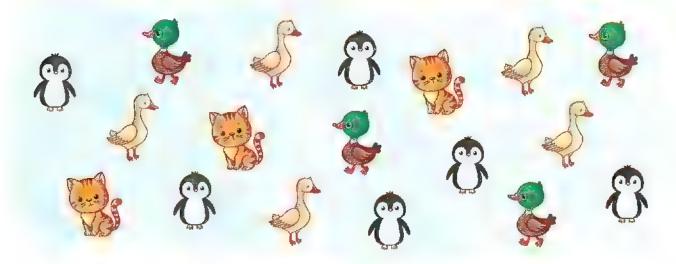
		- <del>-</del>	-	
1.				
9				
٨	1			
V	3			The same
3				
0	1		The same of the sa	
٤	3			:
۳	7 Jan		1	
٢		-		1
1	1	3		155





#### عُدٍّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:





1	
0	
٤	
۳	
Г	
1	

## • أكمل:

• حوِّط الحيوان الأقل عددًا:

h+33+ prompted: T	=	<b>7</b> 2C
-------------------	---	-------------





































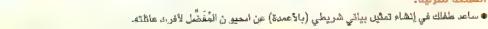


• حوِّط الحيوان الأكثر عددًا:













#### 🥻 عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



(1.					
9				-	_
٨					
V					
7				_	-
0		_			
٤		_			
۳					
Γ					
1					
	A TOWN		4/4	N.	-





• حوِّط الحلوس الأقل عددًا:



### قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):</li>







### عُدٌّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



V		 	
1			
0		 	_
٤		 	
h			_
٢			W-99
1			

























= **2** 22c















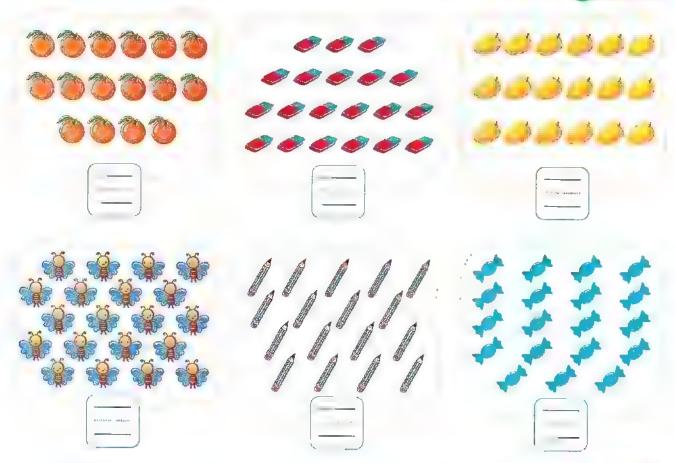


# أنشطة عامة



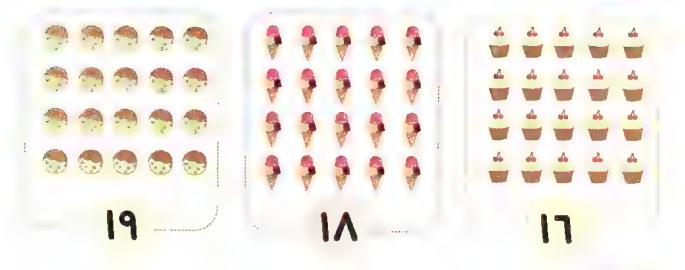
عُدُّ ، ثم اكتب العدد:





احذف لتحصل على العدد المطلوب:





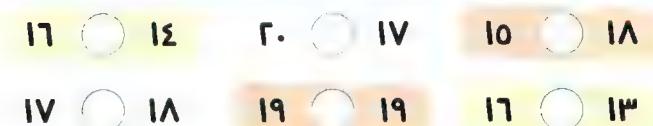


### الكمل بكتابة العدد المُخبَّأُ وراء كل لعبة:

	٤	۳		١
1.	9		V	٦
		11"	IF	11
AVAVA	19	۱۸		17



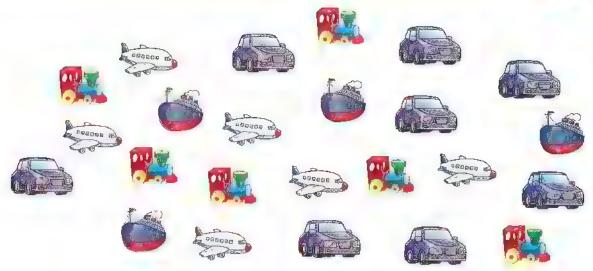




النساح الله العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:



# عُدٍّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



1.	٩	٨	٧	٦	0	2	۳	٢	١	
										роевра
			_							

### • أكمل:









## قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):</li>

































# عُدًّ ولوِّن حسب العدد لتُكَوِّن تمثيلًا بيانيًّا مصورًا ، ثم أجب:



	No.	200			200	
	( )		EQ LIST		40 July	
Con .	* The	To the	00/2	C. C.	W.	1























ارسُم 🛆 حسب العدد:

عُدُّ ، ثم اكتُب العدد:

👊 عُدًّ ، ثم لُوِّن حسب العدد:



# الإحاف التعلم

#### الحرسان ١٩١١ الأعداد من ١١ إلى ٢٤

#### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - قبراءة وكثابة الأعداد من ٢٦ إلى ٢٤
    - لعد من اإلى ٢٤
- تطبيق هيكل «إصار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
  - تصنيف الأشياء حسب لونها.
  - ٥ الجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام وسائل اللَّعِب.

# الأعداد من ۲۸ إلى ۳۰ -

# الحرسان في أنا تمنيف الأشياء حسب الشكل

#### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - د قراءة وكتابة الأعداد ٢٨ و ٢٩ و.٣٠
    - · الحد من ا إلى ٣٠
- تطبيق هيكل «إطار العشر وحداث» كطريقة لتمثيل الكميات.
  - تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها.
- ن جمع الأعداد في حدود العدد ١٠ باستخد م الصور والأشياء.

#### الدرسان ۱۳۵۸ الأعداد من ۲۵ إلى ۲۷

#### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - ٤ قراءة وكتابة الأعداد ٢٥ و٢٦ و٧٦
    - o العد من ا إلى ٢٧
- تطبيق هيكل «إطار العشر وحداث» كطريقة لتمثيل الكميات.
  - الجمع في حدود العدد ا باستخدام وسائل اللَّعِب.

#### العدُّ دتي ٣٠٠ الدروس ۲۷ 🚅 مكونات العدد ١٠

#### خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

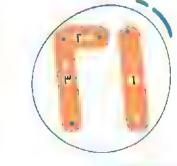
- - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. قرعة وكتابة الأعداد من ، إلى ٣٠

    - ن العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠٠
- تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها وحجمها.
- الجمع في حدود العدد ١٠ باستضام الصور والأشياء،

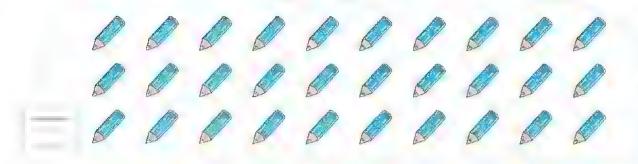
الدرسان ۱۳٫۱ م

# الأعداد من ۲۱ إلى ۲۲





📶 حوَّط ۲۱ 🥒 ، ثم اكتُب العدد (۲۱):





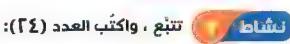












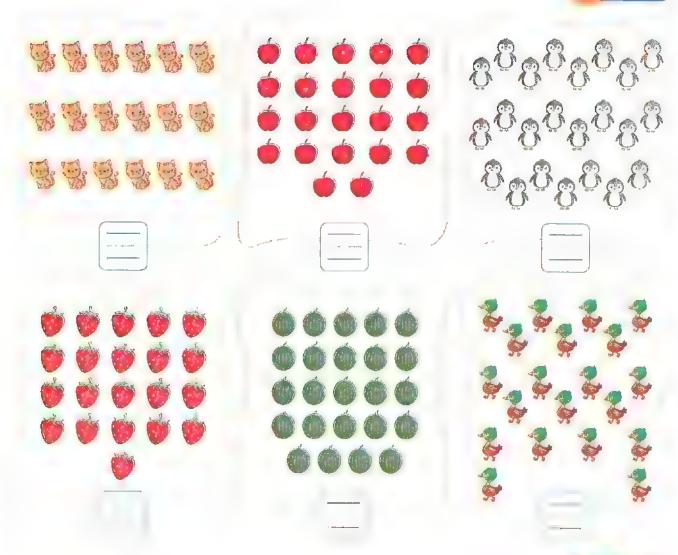


نشاط 🚺 حوّط ۲۵ 💶 ، ثم اکتُب العدد (۲۶):





عُمَّاهِ العدد: مُمَّ اكتُب العدد:



اكتُب العدد السابق لكلِّ عددٍ من الأعداد التالية:

























# تصنيف الأشياء حسب اللون:







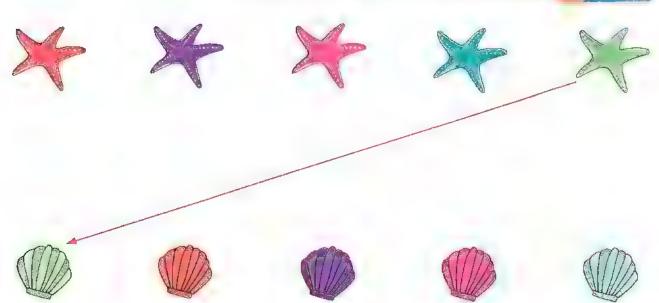




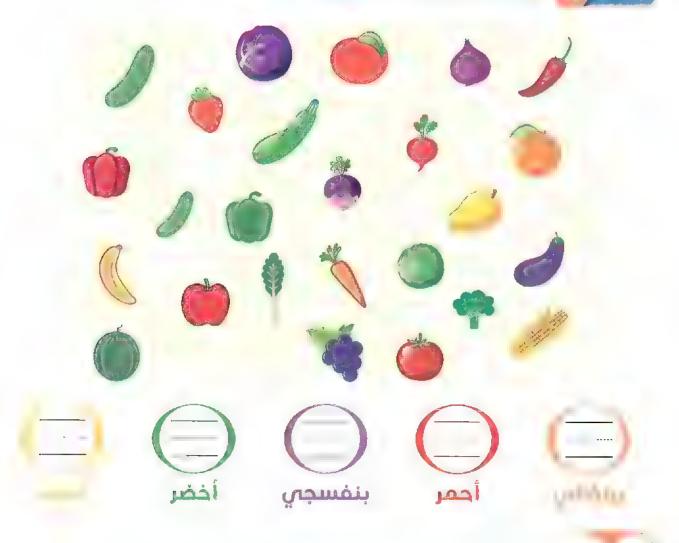






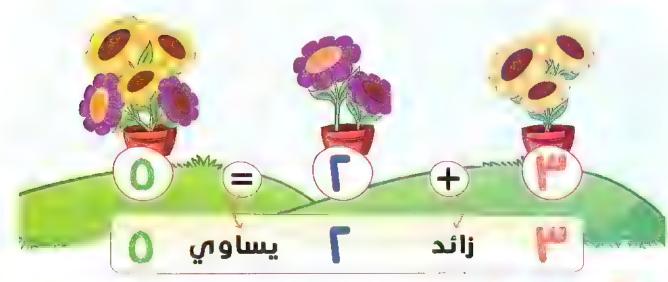


عُدٍّ حسب اللون، ثم اكتُب العدد:



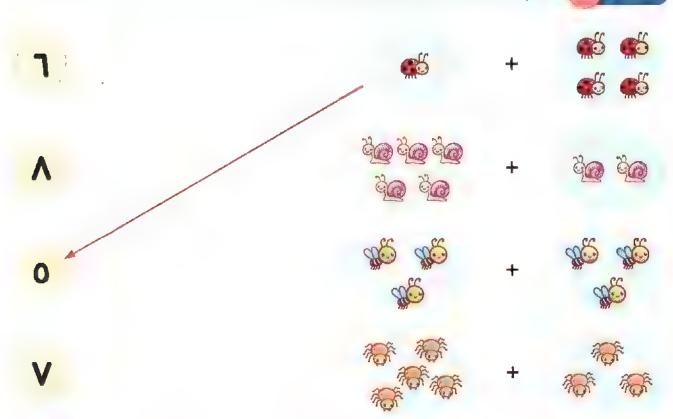


# الجمع في حدود العدد (١٠):





# المثاط المع ثم صل بالمناسب، كما بالمثال:





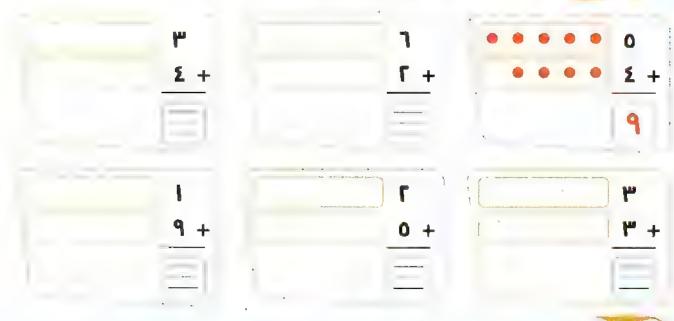








# ونشاط 🚺 ارسُم 💿 ، ثم أوجد ناتج الجمع، كما بالمثال:





### وشاط المع الجمع:







اجمع ، ثم نَوْن التفاحات التي تُكَوِّن العدد المُعْطَى في كل صف:





























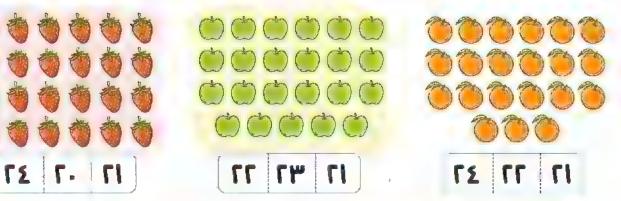


# CHRON POPER حتی الدرس (۳۲)



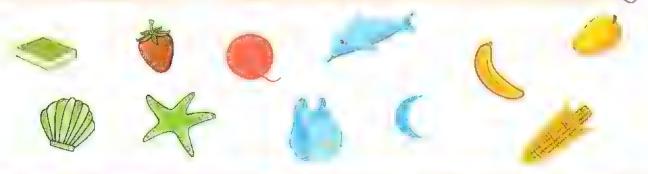


### اً عُدِّ، ثم حوَّط العدد المناسب:



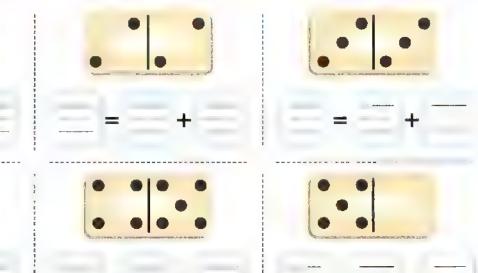


# حوّط الأشياء التي لها نفس اللون:





# 🔑 عُدِّ واكتُب العدد ، ثم اجمع:

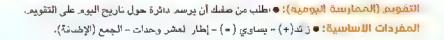




اندرسان سس عرب

# الأعداد من ٢٥ الي ٢٧







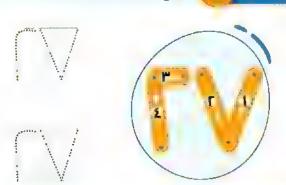


















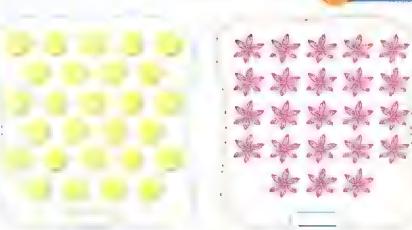


) لوِّن حسب العدد المطلوب:

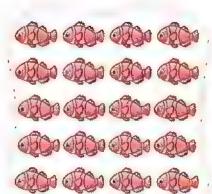
the the the the the the the

(\*) (\*) (\*) (\*) (\*) (\*) (\*) (\*)

عُدَّ، ثم اكتُب العدد:



64 64 64 6A MAN MANNEY MEN MEN MA MAN MAN GA GA GA GA MAN MAN MEN MEN MAN



XXXXXX

XXXXXXX

\*\*\*\*\*\*\*

XXXXXX

\*



# عُدِّ النقاط واكتُب العدد ثم أوجد الناتج، كما بالمثال:































اجمع ، ثم صِل النواتج المتساوية:



··· - = \ + \

# حتی الدرس (۳٤)

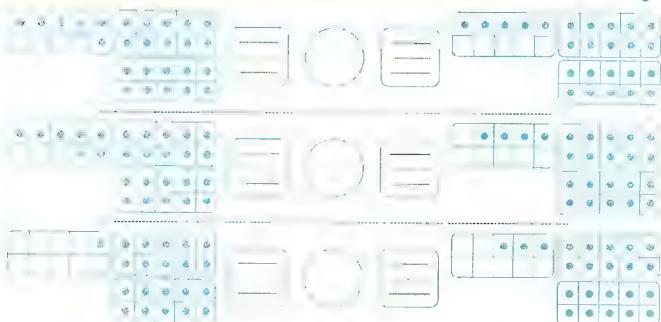








اً عُدُّ واكتُب العدد، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





الممل بكتابة الأعداد الناقصة:





الحرسان ۲۱،۳۵

# الأعداد من ٢٨ إلى ٣٠ -تصنيف الأشياء حسب الشكل











تتبع ، واكتُب العدد (٢٩):

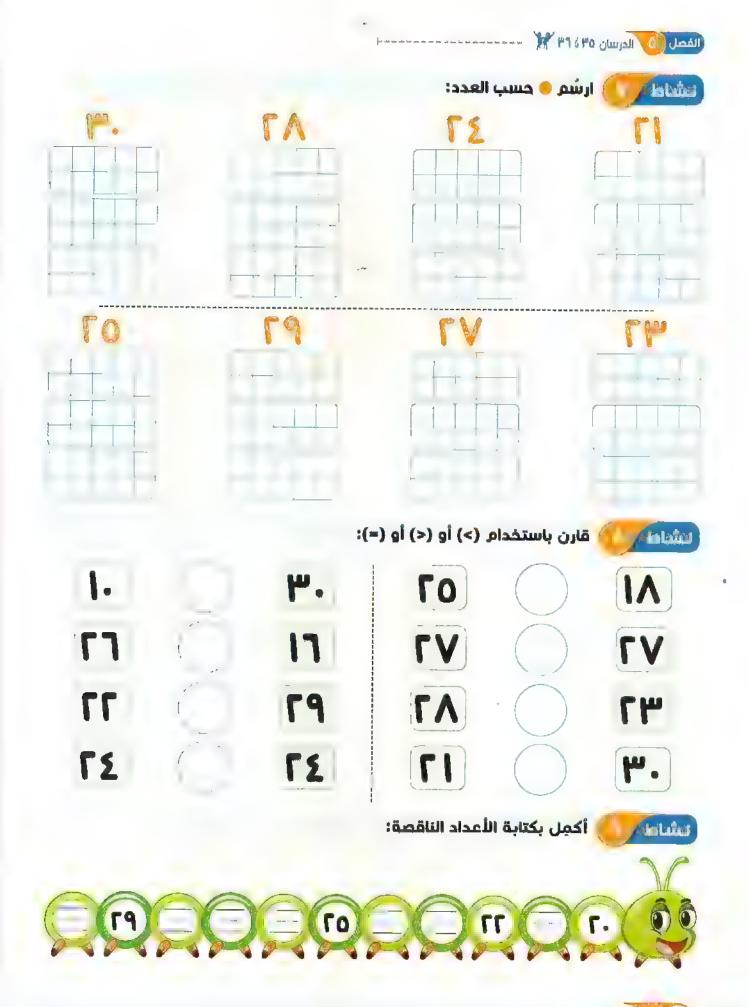


والله العدد (۲۹): 🚜 ، ثم اكتُب العدد (۲۹):

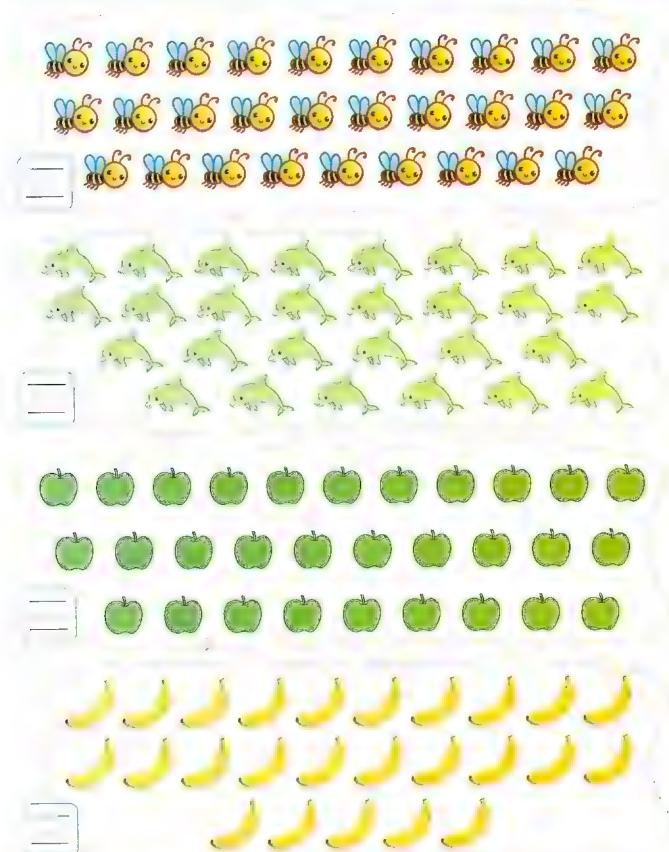


经路路路路路路路 帮你你你你你你你 帮帮帮帮帮帮帮 器器器器器器器器











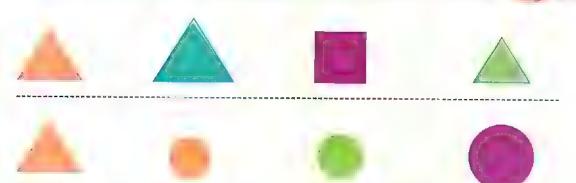


# تصنيف الأشياء حسب الشكل:





# ضع 🗶 على المختلِف في الشكل في كل صف:

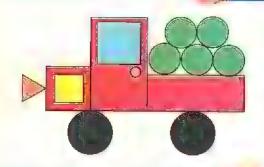


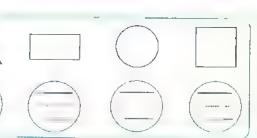


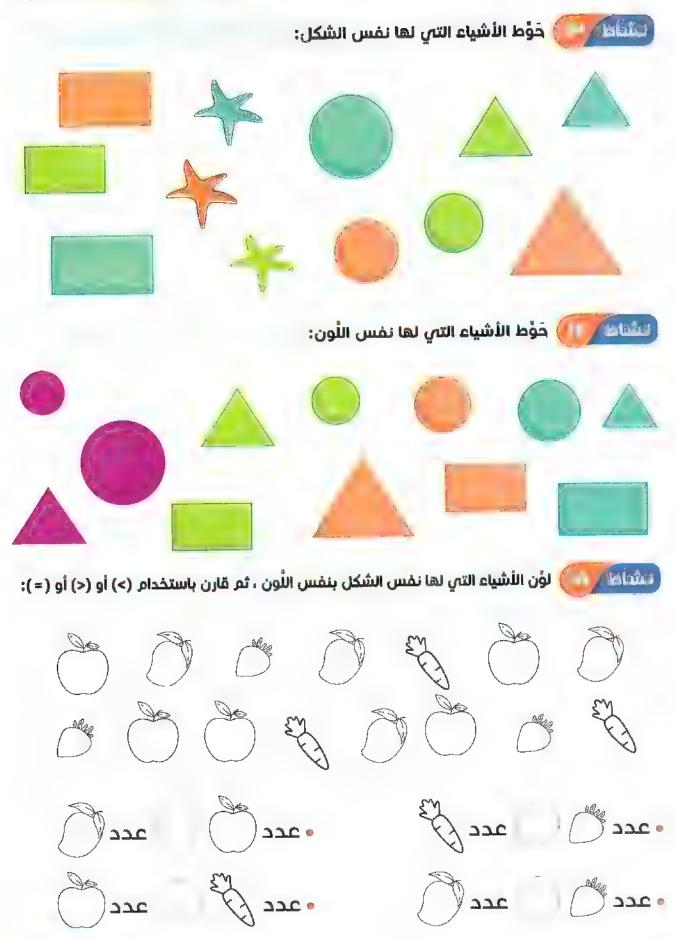




### عُدًّ، ثم اكتُب العدد:







#### أنشطة منزلية:

<sup>■</sup> اطلب من طفك أن يُصنّف الأشياء الموجودة على مائدة الطعام حسب الشكل، فمثلًا: شوكات، أطباق، مذعق ، ... أو يُصنّف الملابس إلى قميص أو بنطلون، وهكذا كُرّر العمر السابق باستخدام أشياء آخرى.



# عُدًّ واكتب العدد ، ثم أوجد ناتج الجمع ، كما بالمثال:



# الشاطاء

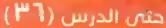


تشاط المع ، ثم لوَّن حسب مفتاح الألوان:





# sturist of

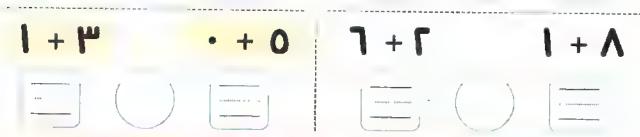




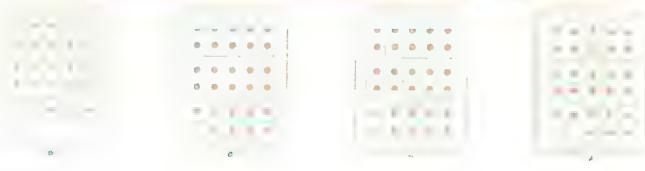
( ا اجمع، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):











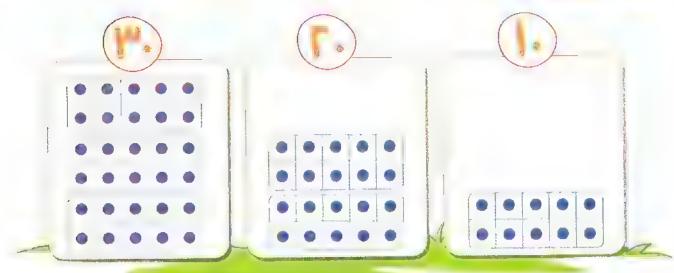




### العد حتى ٣٠- مكونات العدد ١٠

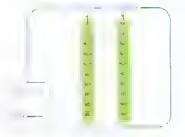


### العدُّ بالعشرات:





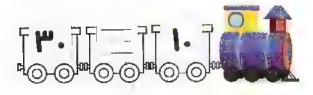
### عُدُّ باستخدام العشرات، واكتُب العدد:





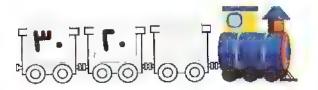


### عُدُّ باستخدام العشرات، واكتُب العدد الناقص:









عدد النمور =

### مسائل حياتية على الجمع

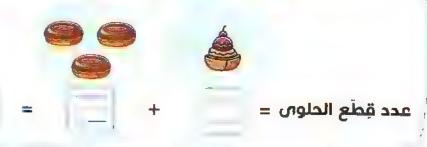
وشاح اقرأ ثم أجب ، كما بالمثال:

ذهب هيثم إلى حديقة الحيوان ، وشاهد ٣ 👯 ثم شاهد 2 🚜 أخرى. ما عدد النمور التي شاهدها هيثم؟

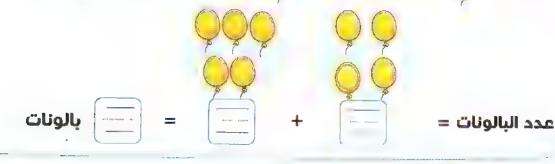


قطع حلوى

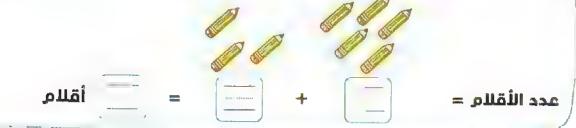
صنعت بسمة ا 🚔 و ۳ 🥯 ، ما عدد قِطَع الحلوس التي صنعتها بسمة؟



اشتریت  $\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{i}$  وأعطاني صديقي  $\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{i}$  أخرى. ما عدد البالونات التي معي؟



مع أحمد 0 🥒 واشترى ۳ 🥜 أخرى. ما عدد الأقلام التي معه الأن؟





اصطاد عَلِيٌّ ٤ سمكات ، واصطاد رامي ٢ سمكة.

ما عدد السمكات التي معهما؟

عدد السمكات التي معهما =





مع سارة V وردات حمراء ، و۳ وردات صفراء.

ما عدد الوردات مع سارة؟

عدد الوردات =







وردات

فواكه



سلة بها 7 تفاحات ، و ٢ موزة.

ما عدد الفواكه التي في السلة؟

عدد الفواكه =









قرأ أحمد 0 قصص في البيت و ٢ قصة في المدرسة. ما عدد القصص التي قرأها أحمد؟

عدد القصص =

















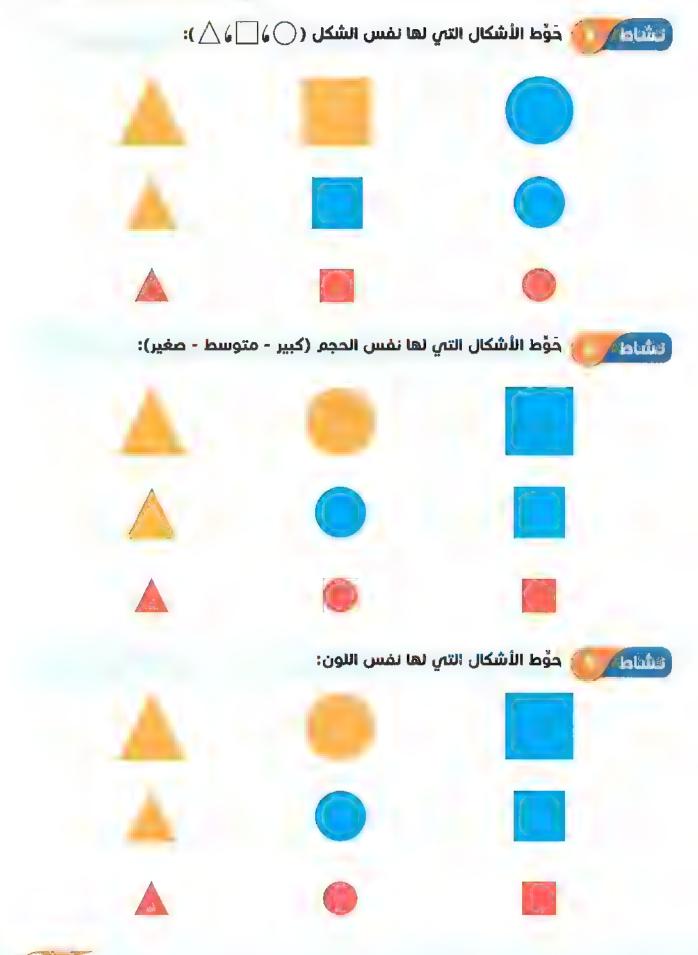








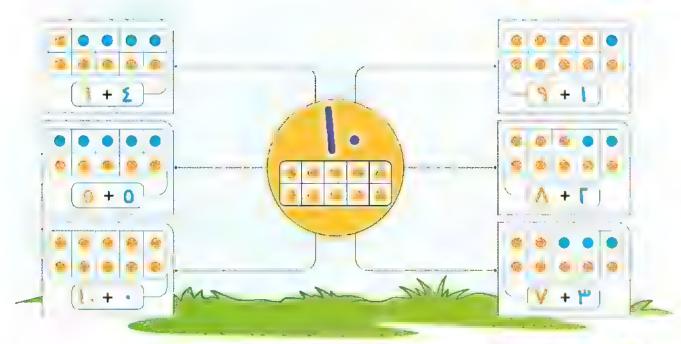








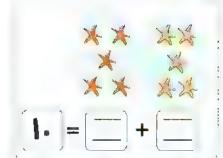
### مكوِّنات العدد (١٠):



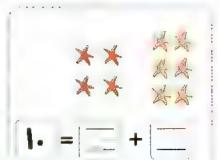


### عُدُّ وأكمل لتُكوِّن العدد (١٠)، كما بالمثال:









米米米



أكمِل برسم 🔵 لتُكوِّن العدد (١٠)، ثم اكتب العدد:







) عُدُّ واكْتُب العدد، ثم صِل لتُكوُّن العدد (١٠):

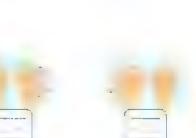




















🧃 حَوْط كل عددين يُكوِّنان العدد ١٠ في كُلُّ مما يلي، كما بالمثال:















0



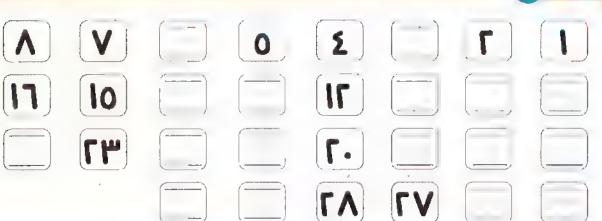




# الفصل الخامس الخامس

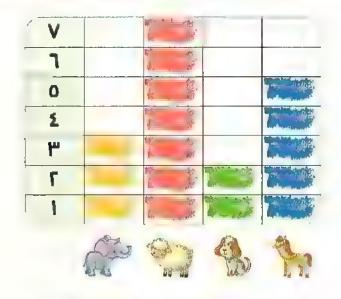






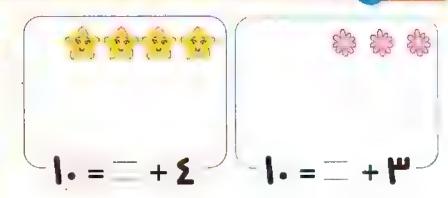
### أكمِل الجدول التالي ، ثم أجب:







) أكمل الرسم لتحصل على (١٠) أشياء في كل مجموعة ، ثم أكمل:

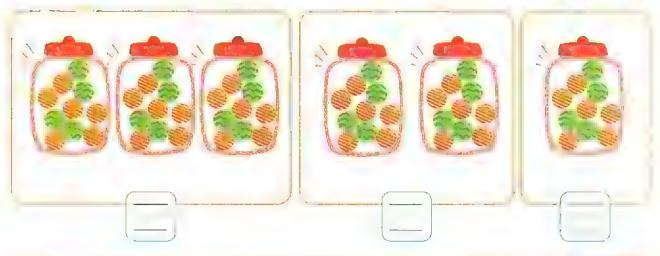




ابحث عن مكونات العدد (١٠) ثم حوطها ، كما بالمثال:

٢	٨	9	٨	۳	0	0
0	0	٣	1.	V	٦	Γ
V	٤		•	1	9	V
۳	Andrew visit described	1	0	Γ	1	٤

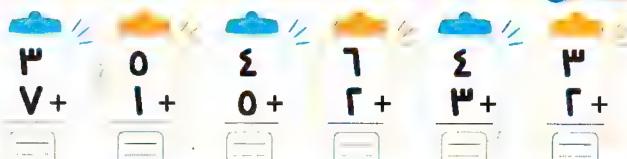
عُدُّ بالعشرات ، واكتب العدد:



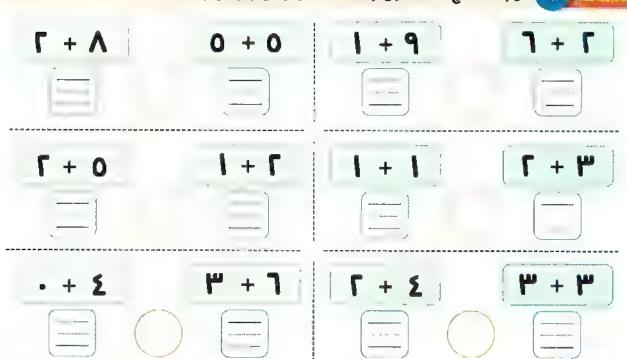
صِل لتُكوِّن العدد (١٠):

IOA

### اجمع:



### اوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



### اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

مع مريم ٤ أقلام، ومع ياسمين ٤ أقلام. ما عدد الأقلام معهما؟

فصل به ٦ أولاد و ٣ بنات. ما عدد التلاميذ في الفصل؟



ا كمِل بكتابة العدد التالي:











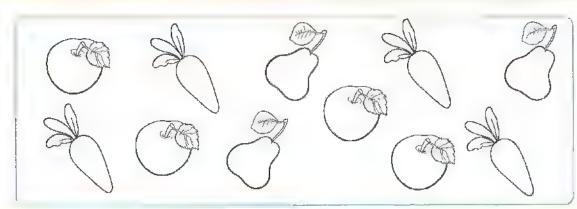
2



رمي حوّط العدد الأكبر: حوّط العدد الأكبر:

72

🔑 لوِّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون:





E أكمل بكتابة العدد الناقص:





# الفصل السادس



### الحروس الا ١١٥ الأعداد من ٣١ إلى ٣٥

### خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

- ٥ المشركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من العدد الله حتى العدد ٣٥
  - · العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٥
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٥ الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات،

### الحروسي في الأعداد من ٣٦ إلى ٤٠

- خلال هذه الجروس ، يقوم التلميذ بما يلي:
  - o المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- ٥ قراءة وكتابة الأعداد من العدد ٣٦ حتى العدد -2
  - . العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى 3
   إيجاد الفرق بين عددين.

### العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق)

### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ٥ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم،
  - ن العد بالأحاد والعشرات حتى 2.
- c تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح.

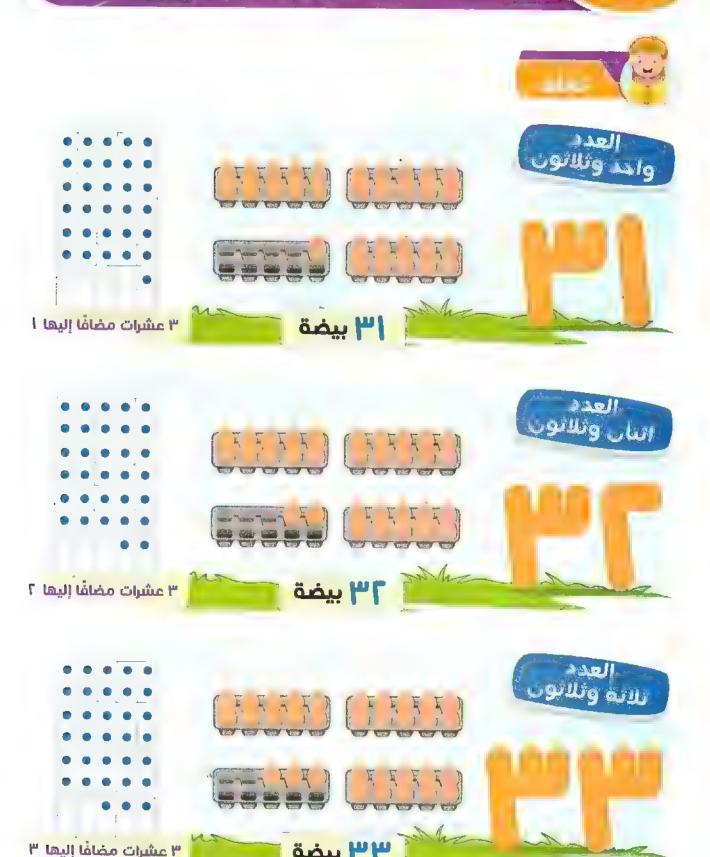
### الدرسان الإنان حقائق الجمع

### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

- حس مسائل الجمع لتكوين مجموعات الحقائق.
  - تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق،









### تتبُّع ، واكتُب العدد (٣١):

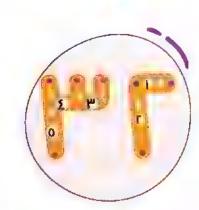
















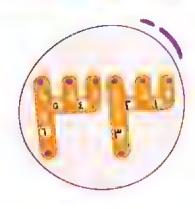








### تتبّع ، واكتُب العدد (٣٣):



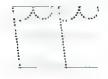












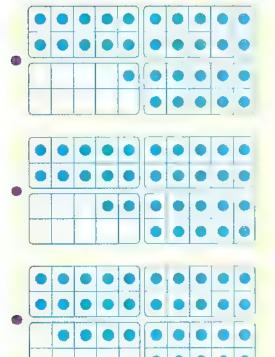




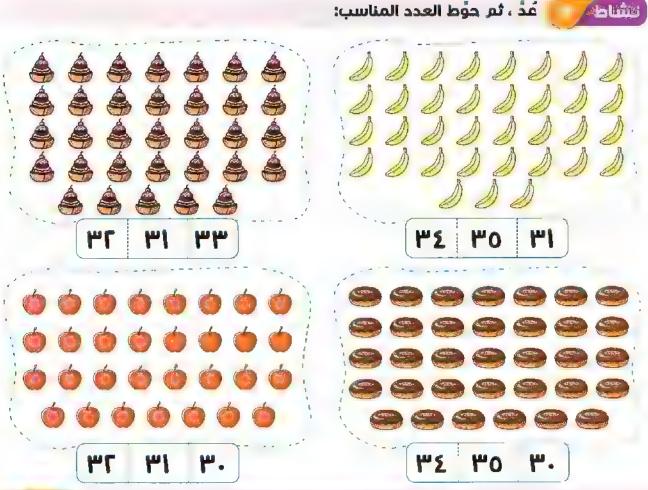
# lainis صل بالعدد المناسب:



**٣٤**•

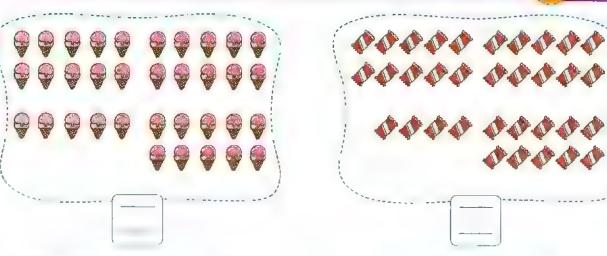


عُدِّ ، ثم حوَّط العدد المناسب:

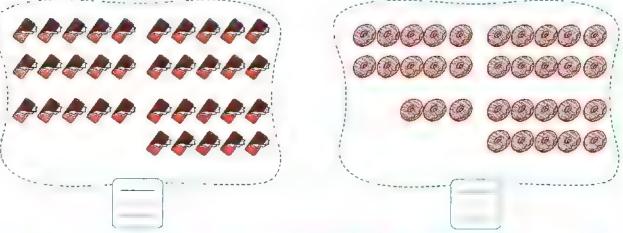


### عُدُّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) أو ( = ):

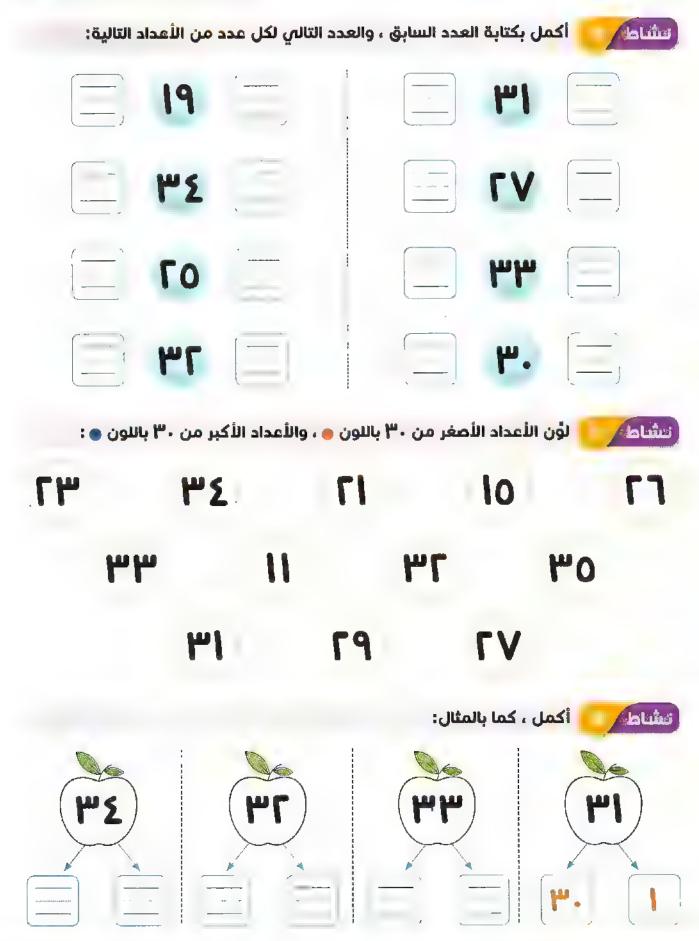


















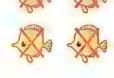




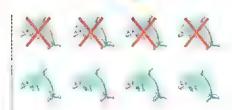
### أوجد ناتج الطرح ، كما بالمثال:



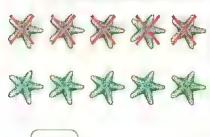








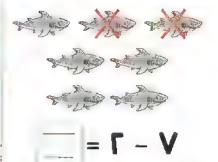


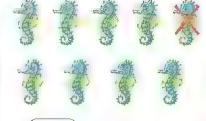












### الشياط

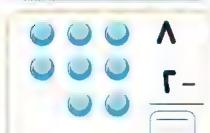
### أحذف لتحصل على الباقي ، كما بالمثال:











### ثم احدُفُ لليجاد الناتج ، كما بالمثال: أرسم







### اطرح:

المالية المالية

0

٢

ضع كل عدد في مكانه الصحيح ، ثم أوجد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

0

٤

9

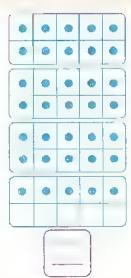
## dinat and حتى الدرس (٤٣)





### عُدُّ ، ثم اكتُب العدد:











### اطرح ثم صِل:





 $\langle \mathbf{I} \mathbf{A} \mathbf{I} \rangle$ 

























(19)



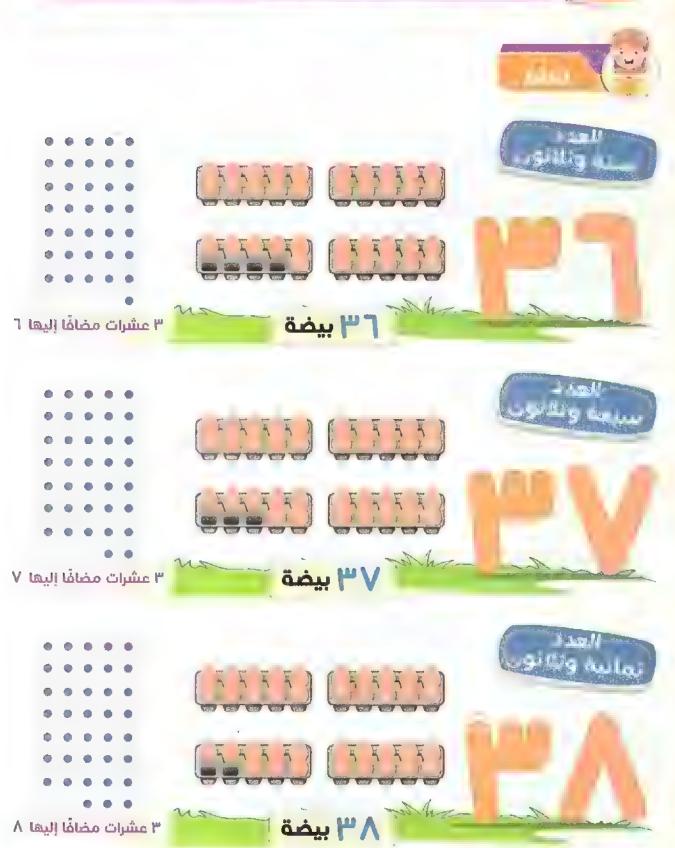
**"2**"





### الأعداد من ١٠٠١ الن ٤٠٠







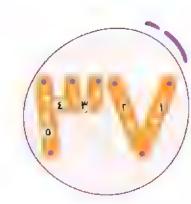
Kinta

تتبُّع ، واكتُب العدد (٣٦):

1

ما المحمد المحمد

تتبُّع ، واكتُب العدد (٣٧):

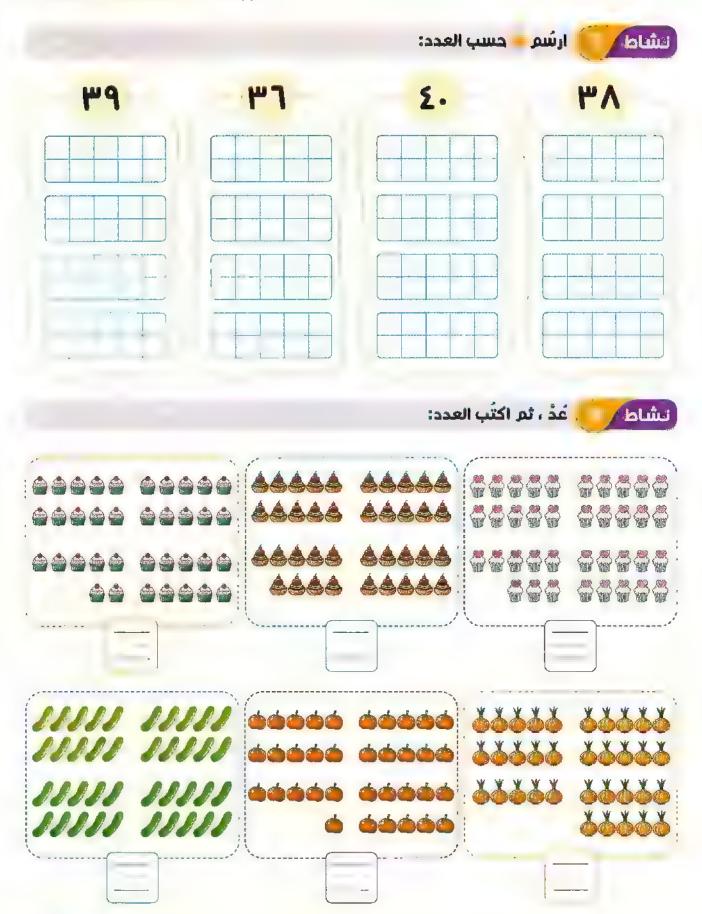


تتبُّع ، واكتُب العدد (٣٨):



IVE







### الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد:

• الطريقة الأولى:

نقف عند العدد ٩ ، ثم نقفز للخلف ٣ قفزات ،

فنجد أننا توقفنا عند العدد ٦

• الطريقة الثانية:

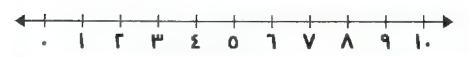
نقف عند العدد ٣ ، ثم نقفز للأمام لنصل إلى العدد ٩ ، فنجد أننا قفزنا ٦ قفزات





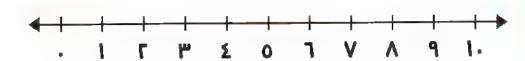
### اطرح باستخدام خط الأعداد:

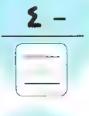


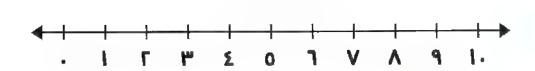


### 🚺 اطرح باستخدام خط الأعداد: a little

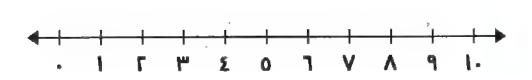


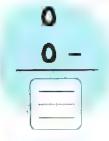


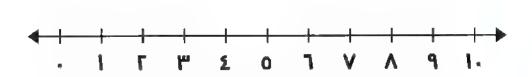




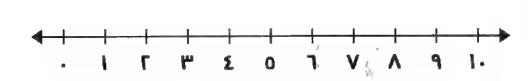


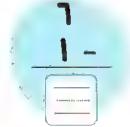


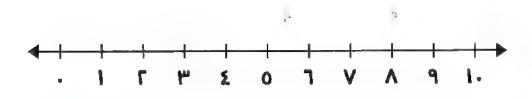














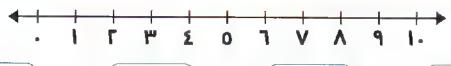
# فانت نفساكا

حتى الدرس (٤٦)





اطرح باستخدام خط الأعداد:













قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):</p>

المختلف في كل صف: 🗲 حوّط المختلف في





العددُ التالي للعدد ٣٥ هو



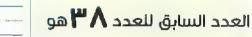






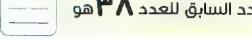


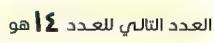






















### العلاقة بين الجمع والطر (عائلة الحقائق)



### أوجد ناتج ما يلي ، كما بالمثال:

0	7)	J
[ ·] =	•	+ 1
=		+ [•]
		_   7

$$= \begin{bmatrix} \mathbf{2} & - \mathbf{1} \\ - \mathbf{7} \end{bmatrix}$$

### اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية ، كما بالمثال:



والمثارة المثال المثال: المثال: المثال:



شجرة عليها ٦ 💫 ، طار منها ٣ 💫 ، كم عصفورًا بقي على الشجرة؟



عدد العصافير المُتَبَقِّية = ٦ - ٣ = ٣ 🌊

لدى مريم ١٠ 🥌 ، أعطت لصديقاتها ٤ 🥌 ، كم قطعة حلوى بقيت مع مريم؟



زهرة عليها V 🍟 ، طار منها O 🗳 ، كم نحلة بقيت على الزهرة؟



عدد النحلات المُتبَقِّية = \_\_\_\_ ح النحلات المُتبَقِّية = \_\_\_\_

قفص به 🖍 🦞 ، طار منها ٣ 🔮 ، كم عدد العصافير المُتَبَقِّية في القفص؟



عدد العصافير المُتبَقِّية = \_\_\_\_ = \_\_\_

ا<mark>م</mark>ّراً ، ثم أجب:

de Line

شجرة عليها ٩ قرود ، قفز منها ٣ قرود.

ما عدد القرود المُتَبَقِّية؟

عدد القرود المُتَبِقِّية =









سلة بها ∧ بيضات ، استخدمت منها ريهام ٤ بيضات لصناعة كعكة عيد ميلادها.

ما عدد البيضات المُتْبَقِّية في السلة؟







مع سامح ١٠ بالونات ، ومع أخته ٥ بالونات.

أوجد الفرق بين عدد البالونات.

الفرق بين عدد البالونات =





مع هاني V تفاحات ، أكل منها £ تفاحات،

ما عدد التفاحات المُتْبِقِّية معه؟

عدد التفاحات المُتَبَقّية معه =









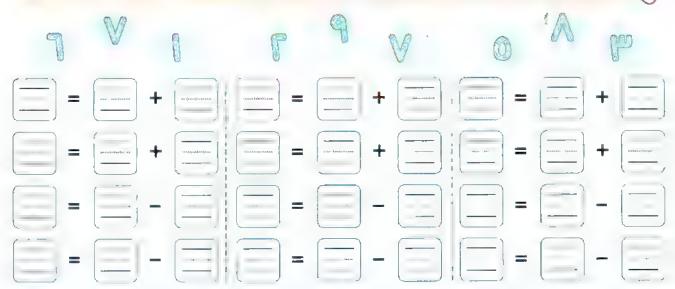
# dintrial jour

حتى الدرس (4۸)





### اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح:





### أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





























### اقرأ ، ثم أجب:

مع ساندي ٧ أقلام . أعطت صديقتها ٣ أقلام ، فما عدد

الْلُقلام المُتَبَقِّية مع ساندي؟

عدد الأقلام المُتَبَقِّية =

























### حقائق الجمع



### <mark>اج</mark>مع لِتُكَوَّن مجموعات الحقائق:

### تشاهك

	44,		5 - 6 + ~ 5 + <del></del>		
= •	+ [	•	d deputy teretafulatific vigrantifiate ==	- + 1	
photo bundle and	+ F		wantifactions property societies were a	1 + 1	
		4 at 	a d		
	+ 1	***	**************************************	1 + 1	
= 1"	+ [		manus apparedulatereration	۳ + ۱	
	+ T	مجموعة	whatpups and making the debatage of the	2 + 1	مجموعة
		العدد			العدد
= 0		*	destrois advertiserous complete =	0 + 1	
	+ [		**************************************	1 + 1	
ekolphitoligi - Pasadaspitalarad M 😑 🔻	+ F			V + 1	
Magneton = 1			adiabplicate, locarrepos \$5 - vierrete		
	-	t d	*		
9	+ 1		a managang tan ngandan managang tan ngandan m	4 + 1	
= 1.	+ [/		- destr. dr. viding grapher right-radium	l= + 1	
	4				
			,		
	****			** ****	
= •	 + <b>1</b>		Triangle and the second	* I # 1 A 1 A	·
			Triandiamotintamotintamon	· · · · · · · · ·	
= 1	+ 1			• + P	
	+ 1		Triandiamotintamotintamon	• + P	
= 1	+ 1	95		• + P	
= 1 = r = r	+ 1 + 1 + 1 + 1	مجموعة	Trimeditorotionly, and the second sec	" + P " + P " + P " + P	مجموعة
= 1 = r = r = 2	+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	مجموعة ال <i>ع</i> دد	This work in the property of t	· + P I + P F + P F + P	مجموعة العدد
= 1 = r = r	+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1		Trimeditorotionly, and the second sec	" + P " + P " + P " + P	
= 1 = r = r = 2	+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1		This work in the property of t	· + P I + P F + P 2 + P	
= 1 = F = # = \$ = \$	+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1			· + P I + P F + P 2 + P 7 + P	العدد
	+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1			· + ۳	العدد
=	+ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			· + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	العدد
	+ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			· + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	العدد
=	+ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			· + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	العدد

مجموعة العدد

مجموعة العدد

مجموعة العدد

مجموعة العدد 🚺

مجموعة العدد

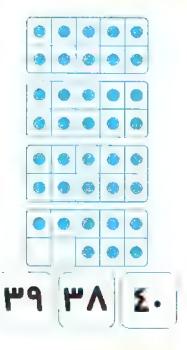
مجموعة العدد

# أنشطة عامة

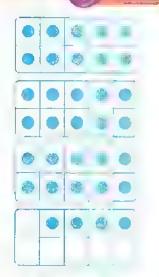


### عُدًّ ، ثم لوَّن العدد الصحيح:





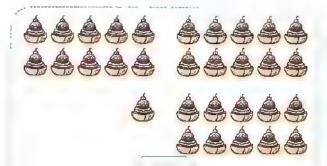
		•		•	•
		•		•	•
	•	•	•	•	•
	•	•	•	•	
		•		•	•
	•	•	•	•	•
	•	•	•	•	•
				•	•
		1		1	
٣	7	T,	"0		۳



**72 40 44** 

📶 عُدٍّ ، ثم اكتُب العدد:





大学 なんない なん 歌 とん なる とり はま とん か



### 🎹 اكتب العدد السابق ، والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:



	J. 13	
1011000	l m J	



### احذف لتحصل على الباقي:

















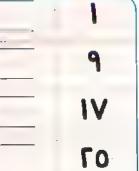








### أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



٨		0			1
		114	 		٩
		П			IV
۳۲			 =		ГО
MARIN TRACERT TATTET				۳٤	



﴾ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):







اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

شجرة عليها ١٠ تفاحات ، سقط منها ٨ تفاحات.

ما عدد التفاحات المُتبقّية على الشجرة؟



لدى إبراهيم ٧ أقلام ، أعطى أصدقاءه ٤ أقلام.

ما عدد الأقلام المُتَبَقّية مع إبراهيم؟



أكمل:

= }

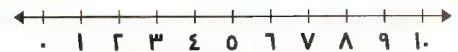
=

=

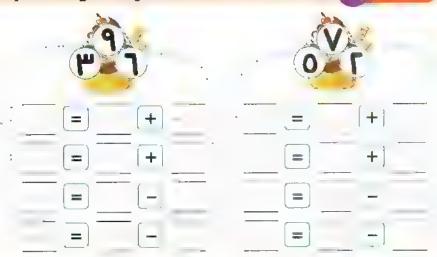
+

+

👔 اطرح باستخدام خط الأعداد:



اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل عددٍ من الأعداد التالية:



### أكمل ما يلي:

$$= \Lambda - 9 = 1 - 9 = 1 + \Lambda$$

الهُ عُدُّ بالعشرات ، ثم اكتب العدد الناقص:













# **تقييم** على الفصل السادس



41 ٣٤ 40

44 40

اطرح:

٥

٤.

اكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية:







	Ţ		
( <b>=</b> ,		+	
=	=	+	
= (=	*4484 14		
= (=,		- ]	

1 9
1-1

E) اقرأ ، ثم أجب:

شاهد أحمد ٧ أرانب ، ثم جرس منها ٣ أرانب. ما عدد الأرانب المُتَبَقِّية؟

عدد الأرانب المُتَبَقِّية =



### الدريطان المراق مخطط المائة - قراءة الوقت

### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل أنماط الأعداد في مخطط المائة.
  - ه العد بالآحاد حتى ١٠٠
- ∘ تطبيق منهجيات الجمع والطرح في حدود العدد ١٠
- معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب.
- مقارنة الأشياء ضمن مجموعات وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمى للمجموعة.

### التورينان ووهو الأعداد من ١٠ إلى ٦٩

### خلال هذين الحرسين، يقوم التلميذ بما يلس:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

  - و قراءة وكتابة الأعداد من ٥٠ إلى ٦٩
    - العد بالآحاد والعشرات حتى ٦٠
- حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات الحقائق.

# السعة الرسطال المستعدد من الا إلى 29

### خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ه المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم،
  - د قراءة وكتابة الأعداد من 21 إلى 29
- ∘ قراءة الوقت بالساعة وكتابته باستخدام الساعات ذات اتعقارب والرقمية،

### الدروس 💜 🐪 الأعداد من ۷۰ إلى ١٠٠

### خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - قراءة وكتابة الأعداد من ٧٠ إلى ١٠٠
  - حل مسائل الجمع في جدود العدد ٢٠
  - حل مسائل الطرح في حدود العدد ٦٠

### مخطط المائة - قراءة الوقت



### مخطط المائة:

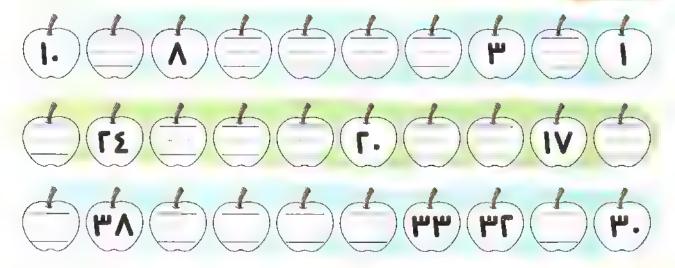
### للحظ المخطط التالي ، ثم لوِّن:

- 🔷 جميع الأعداد التي تشتمل
- على الرقم ٧ باللون 🌘
- جميع الأعداد التي تشتمل على على رقمين متشابهين مثل
  - 🔵 🔵 باللون
- 🔷 جميع الأعداد التي تشتمل
  - على الرقم 🕟 باللون 🌑

91	95	٩٣	92	90	97	97	9 1	99	1.0
۸۱	۸۲	۸۳	۸٤	۸٥	۸٦	۸۷	۸۸	۸۹	٩.
۷۱	٧٢	٧٣	۷٤	۷o	٧٦	٧٧	٧٨	۷٩	۸٠
71	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	11	٦٧	٦٨	٦٩	٧.
01	٥٢	٥٣	٥٤	00	07	0 V	٥٨	09	٦.
21	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	0.
۳۱	٣٢	۳۳	۳٤	۳٥	۳٦	۳۷	۳۸	۳٩	٤.
П	۲۲	۲۳	Γ٤	۲٥	۲٦	۲۷	۲۸	۲۹	۳.
11	11	14	12	10	17	IV	۱۸	19	۲.
I	٢	۳	٤	0	٦	٧	٨	9	1.



اكتُب الأعداد الناقصة باستخدام مخطط المائة السابق:





# الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام مخطط المائة:

	نبدأ مِن
	العدد 🕕
	ونتحزك
	للخلف
	•
1	خُطواتٍ
1	سَنصلُ إلَى
	الغدد 🕔
	-

91	95	٩٣	92	90	97	9 ٧	٩٨	99	1
۸۱	٨٢	۸۳	٨٤	۸٥	۸٦	۸۷	۸۸	۸۹	۹.
٧١	٧٢	۷۳	٧٤	۷o	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	۸٠
71	7.	٦٣	٦٤	٦٥	11	٦٧	٦٨	19	٧.
01	٥٢	٥٣	02	00	07	٥٧	٥٨	٥٩	٦.
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥.
۳۱	۳۲	٣٣	٣٤	۳٥	۳٦	۳۷	۳۸	۳۹	٤٠
П	۲٢	۲۳	٢٤	ГО	۲٦	۲۷	۲۸	٢٩	۳.
11	15	11"	12	10	17	۱۷	۱۸	19	۲۰
1	T	۳	2	0	1	V	٨	9	1.

للأمام
P
خُطواتِ
سُنصلُ إلَى
العدد 📵
-
0 = 4 + 6

نبدأ مِن

العدد 🕧

ونتحزك



### 🚺 استخدم مخطط المائة السابق في إيجاد الناتج:



7 = 2 - 1.









### الوقت (الساعة ذات العقارب):

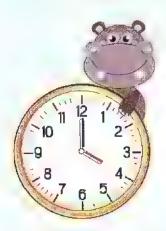
العقرب الطويل (الكبير) 11 12 1 2 يشير إلى الدقائق العقرب القصير (الصغير) يشير إلى الساعات

الساعة 🗸

الساعة

عندما يشير مؤشر الدقائق (العقرب الطويل) إلى ١٢

ومؤشر الساعات (العقرب القصير ) إلى ٧ فإننا نقول: الساعة ٧



الساعة **\.** 





- اليوم به ٢٤ ساعة.
- في الصباح نقول: صباحًا ، وبعد الظهيرة وفي المساء نقول: مساءً.

### الشطة ميرلية:





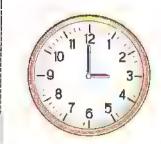
### اكتُب الوقت أسفل كل ساعة:







الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

الساعة

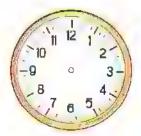


الساعة



### ارسُم عقارب الساعة التي تشير إلى الوقت:





الساعة 0



الساعة ٨



الساعة 🏻



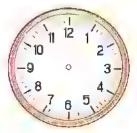
الساعة ك



الساعة • ا



الساعة ا



الساعة ٣



الساعة 🎙

حتى الدرس (٥٢)





اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:





الساعة



الساعة

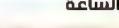


······ = \( \ \ \ \ \ \ \ \

· ····· = \Lambda + \Gamma

الساعة

الساعة



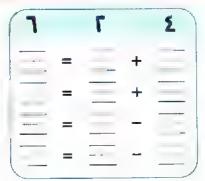


أكمل الأعداد الناقصة ، ثم أوجد الناتج:

۳1	*********	۳۳	۳٤		۳٦	۳۷		۳۹	>>:1:1 <del>4+**</del> (
П	۲۲	1 ** ****	۲٤	Го	********	۲۷	۲۸	444-111114	۳.
4 44 -++	١٢	14		10	13		۱۸	4 511477745	۲.
1	٢	)/81	٤	40 PP 13 1		V	٨	9	



اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح:



E حوّط الصورة التي لا تنتمي للمجموعة:



### الساعة الرقمية -الأعداد من إلا إلى ٤٩



الساعة الرقمية:



يشير إلى الدقائق



الساعة

الساعة ذات العقارب



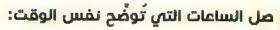
















10:00

















### الله المثال: الساعة التي تشير إلى الوقت ، كما بالمثال:



















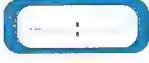




### اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

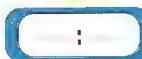
























### ارسُم العقرب القصير الذي يُعبِّر عن الوقت المُوضَّح:



















🬃 درُسم عقارب الساعة ، ثم اكتُب الوقت باستخدام الساعة الرقمية:

أذهب إلى المدرسة الساعة ٧





أتناول الغداء الساعة ٣

أعود إلى المنزل الساعة ٢



أذهب إلى النوم الساعة ١٠



أذاكر دروسي الساعة ٥







أرتسر الخمرات

الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):



اثنان وأربعون

ثلاثة وأربعون

اربعة وأربعون

خمسة وأربعون











تتبع الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):



















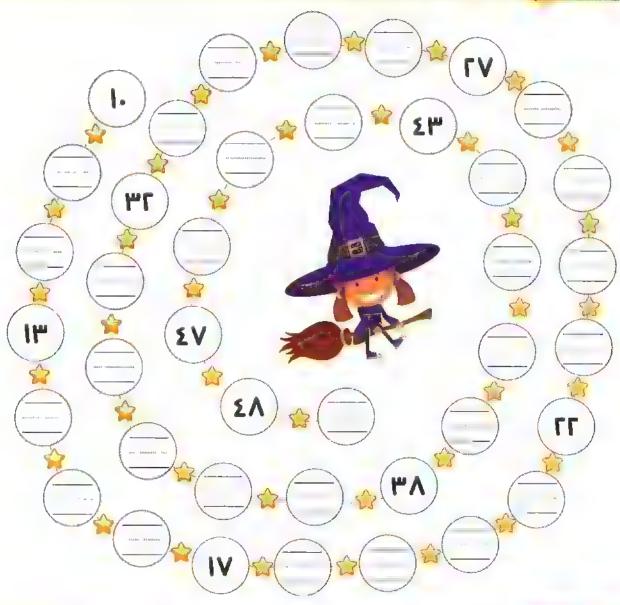


اكتُب الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):





### أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





### قَارِن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

20	29	E h h P	25	٤.
٤٣	21		24	٤٧
٤٦	٣٢	4 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	٣٤	22

20

# ر نمسك

حتى الدرس (02)



ارسُم عقارب الساعة ، ثم أكتُب الوقت باستخدام الساعة الرقمية:



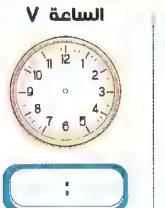
الساعة ك





22

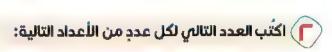








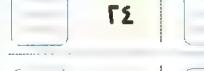




٤٧

اكتُب العدد السابق لكل عددٍ من الأعداد التالية:

59	







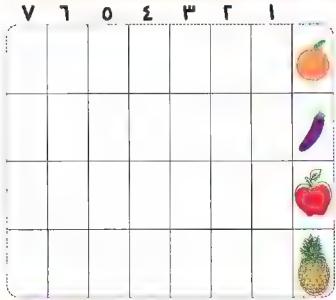


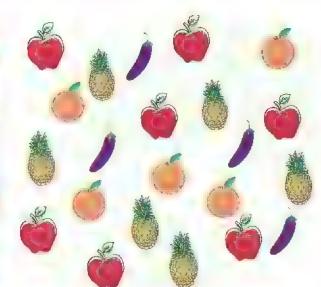






عُدًّ ، ثم لؤن حسب العدد:





### الأعداد من ٥٠ إلى ٦٩



### الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):











ثمانية وخمسون



أربعة وخمسون



















ستة وخمسون سبعة وخمسون



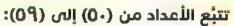
تسعة وخمسون



خمسة وخمسون

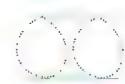
























اكتُب الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):

# الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩): أربعة وستون ثلاثة وستون اثنان وستون واحد وستون ستون خمسة وستون 🦷 ستة وستون سبعة وستون \overline ثمانية وستون 👅 تسعة وستون تتبُّع الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩): اكتُب الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩):

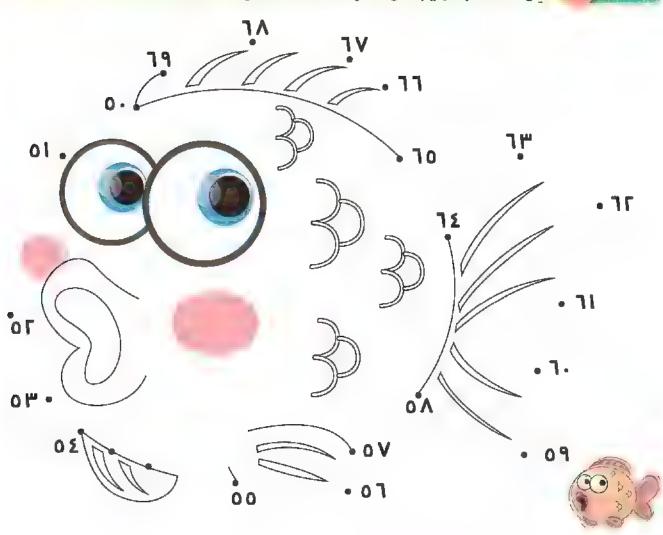








صل النقاط بالترتيب من ٥٠ إلى ٦٩ ، ثم لوَّن السمكة:



مجموعة العدد 🎒

= - - #

-= 1-1

= [- " = W - W

= - - ]

= 1 - 7

= [-]

= 7-7



### اطرح لتُكَوِّن مجموعات الحقائق:

	to provide a series
100	The China
100	

,			
0	العدد	مجموعة	

<b>U</b> 1330; 4		,		
« مىلىمى ئېلىدادا دىلىقانىلىكى دېغانىيى دېغانىيى دېغانىيى دېلىدادا دىلىقانىلىكى دېغانىيى دېغانىيى دېغانىيى دې	=	•	-	١
		ĸ		ĸ

=		-	٧
=	١	_	٧
=	٢	_	٧
=	۳	-	٧
=	2	_	٧
_	n	_	v

### مجموعة العدد 📵

### مجموعة العدد ∧

### = 14 - 7 = 2 - 7 - = 0 - 7

مجموعة العدد 🕕

### مجموعة العدد 🎧

= 9 - 9

$$= V - 1.$$



### ضع ( + ) أو ( - ) في المكان المناسب:

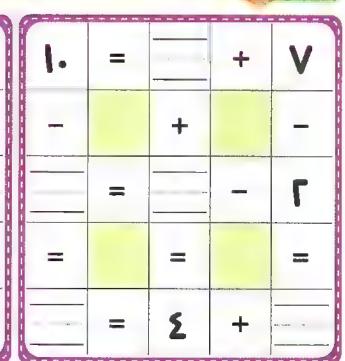








### أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل جدول:



/ <del></del>				
	=	۳	_	٨
T		_		+
٢	=		+	
=		=		=
	=		-	9

# duna a

حتى الدرس (07)



70

21

0.

2

OA

25

21

### اكتُب الأعداد الناقصة في كل صف:

10

02

٣٨

ا قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

72 ٣٤ 22 01

01

👊 ضع 🗶 على الصورة التي لا تنتمي للمجموعة:

### (ع) اقرأ ، ثم أجب:

مع نبيل ٥ قطع حلوى ، أكل منها ٢ قطعة.

ما عدد القطع المُتَبقّية مع نبيل؟

عدد القطع المُتبَقِّية =

قطع حلوى

00

### الاعتداد مين ٧٠ الاس 💶



الأعداد من (۷۰) إلى (۷۹):





سبعون







سيعة وسبعون



























ستة وسبعون



أربعة وسبعون

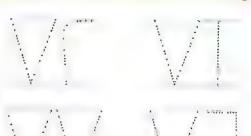


خمسة وسبعون

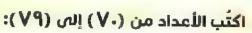














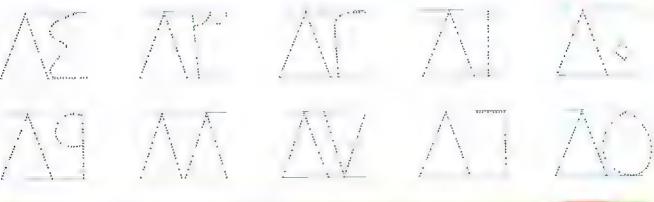


### الأعداد من (۸۰) إلى (۸۹):









اكتُب الأعداد من (۸۰) إلى (۸۹):





### الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):



تسعون

واحد وتسعون

مائة





ستة وتسعون 🦯 سبعة وتسعون 🥏 ثمانية وتسعون 🦯 تسعة وتسعون

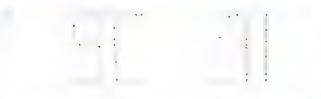






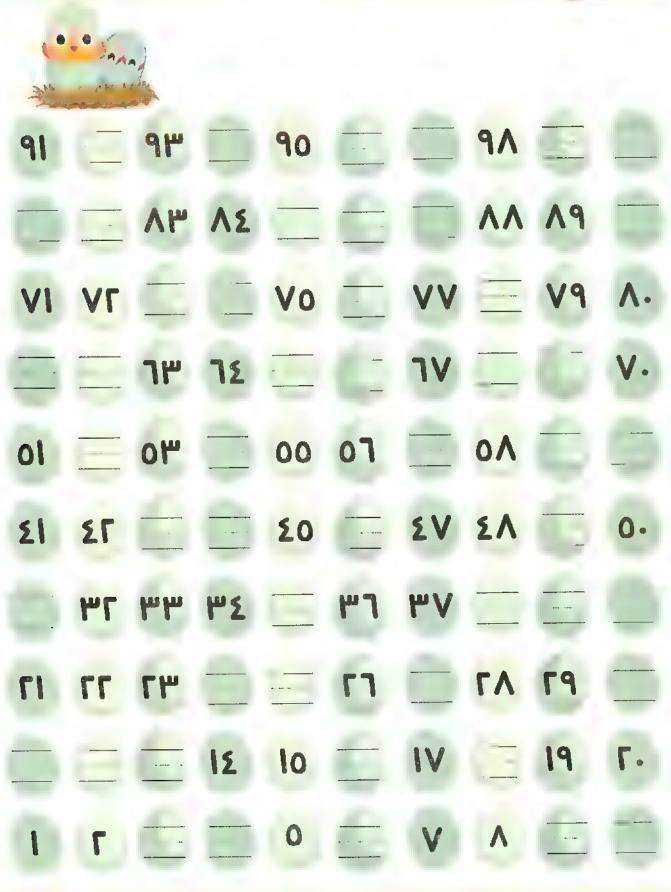
🚛 🚺 تتبُّع الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):





اكتُب الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):

## أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

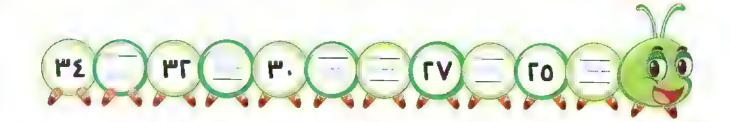












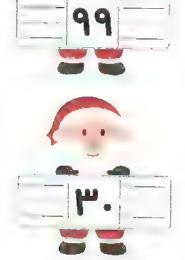
### أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عددٍ من الأعداد التالية:













### الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠:

A STATE OF THE PARTY OF THE PAR									_	-
	1	99	٩٨	٩٧	97	90	92	٩٣	91	91
نبدأ مِن	٩.	۸٩	۸۸	۸۷	۸٦	۸٥	٨٤	۸۳	۸۲	۸۱
العدد 🕕	۸٠	۷٩	٧٨	٧٧	٧٦	۷٥	٧٤	۷۳	٧٢	٧١
ون <mark>ت</mark> حرًك	٧.	19	٦٨	٦٧	11	10	72	34	75	11
للخلف	٦.	09	٥٨	٥٧	10	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	01
خطوتین	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
سَنصلُ إِنَّى	٤.	۳٩	۳۸	۳۷	۳٦	۳٥	۳٤	۳۳	٣٢	۳۱
الغدد 🕼	۳.	۲٩	۲۸	۲۷	۲٦	Го	٢٤	۲۳	۲۲	П
-	(T)	19	(I)	17	O	lo	15	14	1F	(1)
11 = 1 - 1		9	1	v	1		-	, m	-	

# نبدأ مِن العدد ﴿ ﴿ وَتَحَرِّكُ وَتَحَرِّكُ لِلْأُمَامِ

<u>ه</u> خُطواتٍ

. سنصلُ إلَى

الغدد 📵

17 = 0 + 11



### استخدم مخطط المائة في إيجاد الناتج:



### أوجد الناتج ، ثم صل بالعد المناسب:







19



# Service or Services

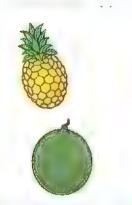


### حوَّط الصورة التي لا تنتمي إلى المجموعة:

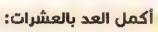
















**\•**|

0.



قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

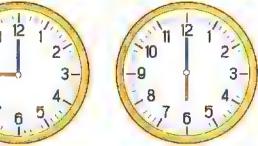


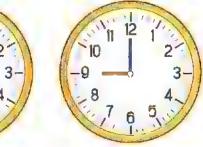
07 70 AI 98 19 80 9. V9 77 77 08 FE



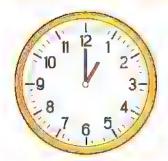


### اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:









الساعة

الساعة

الساعة

الساعة

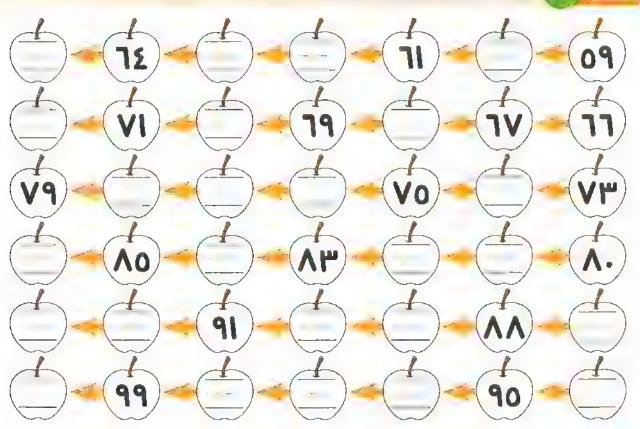
أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التائي لكل عددٍ من الأعداد التالية:







### أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





# استخدم مخطط المائة في إيجاد الناتج ، ثم اختر العدد الصحيم:

17

IV

10

0

10

۱A

11 11 1.

14

11

11

12

2

۲. 19 IA

# ا أوجد الناتج ، ثم لؤن المسألة التي تساوي العدد المُعْطَى:



= 1. + 1.

19

۲.

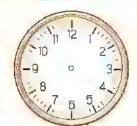
1.

$$= 1 \wedge + \Gamma = 2 - 17$$





# ارسُم عقارب الساعة التي تشير إلى الوقت:







09:00



ضع (+) أو ( - ) في المكان المناسب:

# أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



اً أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في مخطط المائة:

	<del>daga na distrito agra-</del>	No. of property of Individual Printers	+ ++++	- access name below to below	97				
	٨٢				d.		۸۸		
									٨
* *****	gyphingy -danielpunyw	78	quințiuminți în îrrenițire în	wite of the desire of the company of		17			
01	6qmm-6 Th		gyfinnilabattetp	00	que paradique apple	edinary in		09	
		**	22			٤٧			
	٣٢			*A46. 811				ma	
wyty zwietlich seide	galangia agint para ing agai	ajo da ganista de tra mo	1	_	77			van bassa	۳
		11"				IV			
1				0				9	

اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

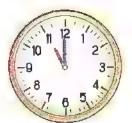












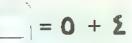








اوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط المائة)



$$= \Lambda - \Gamma$$





عُدُّ واكتب عدد الأصابع المرفوعة:







حوَّط كل مجموعة لها نفس الشكل:























قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

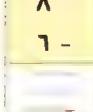
40

90

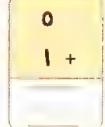


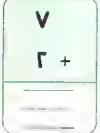














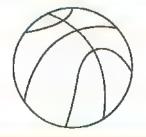




# 🚺 لوِّن الكرة الأكبر حجمًا:









اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:















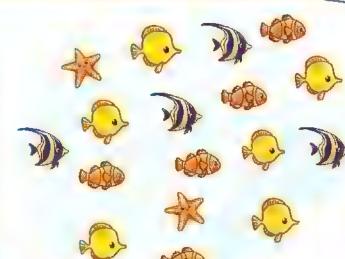


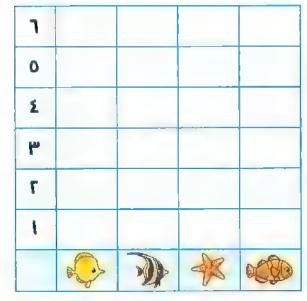






كُمُّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:

















• الكائن البحري الأقل عددًا هو:







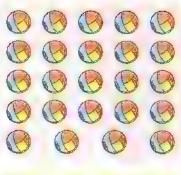




# 



- वृष्ट कृष्ट कृष्ट कृष्ट कृष्ट वृष्ट कृष्ट कृष्ट कृष्ट कृष्ट
  - चेल चेल चेल चेल चेल
- rz









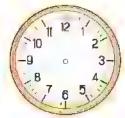


ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت:

### الساعة 7



## الساعة اا

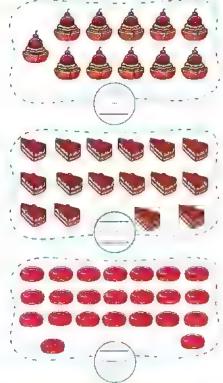


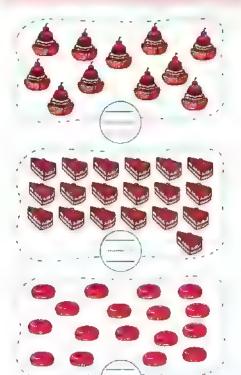
الساعة ۲





# عُدَّ واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):







# أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:



		-	9	
	=	wlajahhidapijmag	+	m, h d malpiful ys hiship ms grif
7 . 7	=	_	+	
Totals To Tables	=	a a note to the service	-	



# V

# V اقرأ ، ثم أجب:

شاهَّدْت مريم ٣ فراشات في الحديقة ، ثم شاهَّدْت ٥ فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها مريم؟

إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها مريم = - + فراشات.

ارسم 🌘 حسب العدد:

ГО



🕝 ضع 🗶 على المختلف في اللون:

















E أكمل بكتابة العدد المناسب:

العدد السابق للعدد 27 هو

يزيد أ عن العدد "

العدد التالي للعدد ٨٩ هو

يقل أعن العدد ٣٩



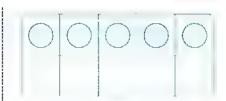
(2٠) ضع خطأ تحت الأعداد الأكبر من (2٠):

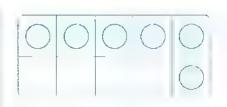
10

٤٨

12

كمل الرسم لتُكوَّن العدد (١٠) ، ثم أكمل:



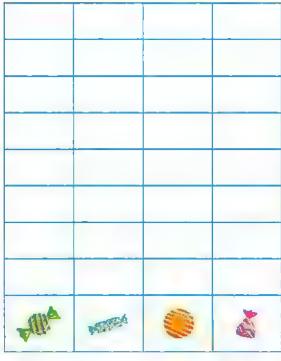






كُدُّ ولوَّن حسب العدد ، ثم اختر:







• الحلوى الأكثر عددًا من 👗 هي:



















غدْ ، ثم اكتب العدد:









قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

F.

\\\\\

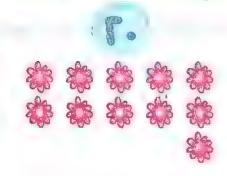
90

25



أكمل برسم 🎇 لتصل إلى العدد المكتوب:



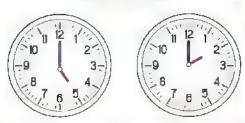




أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

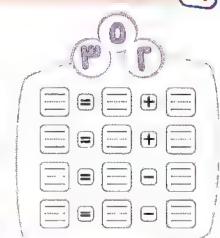


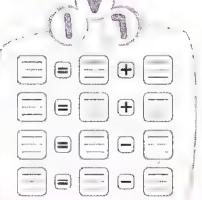
لؤن الساعة ذات العقارب التي تُعبَر عن الوقت:

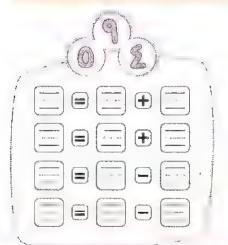




أكمل بكتابة مجموعات الحقائق:









ضع كل عدد في مكانه الصحيح:











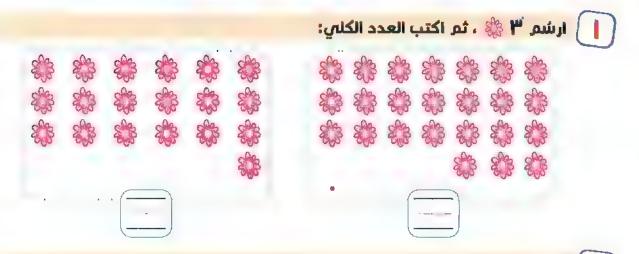








# تقييم ٥





س ارسم حسب المطلوب:

مجموعة تزيد أعلى المجموعة المرسومة.



الون الأشياء المتشابهة بنفس اللون:







أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



ضع خطًّا تحت الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



09:00 00:00





عُدَّ ولون حسب العدد ثم اختر:



- الحيوان الأكثر عددًا هو:
- الحيوان الأقل عددًا هو:















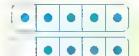




# عُدُّ ثم صِل بالمناسب:



















اكتب العدد السابق لكل عدد من الأعداد التالية:

۳۱

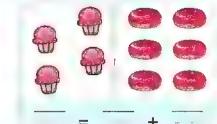
٤V

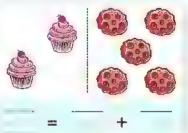
95

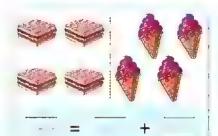
٢٣



Щ اكتب العدد ، ثم اجمع:







**E** ضع كل عدد في مكانه الصحيح ، ثم أوجد ناتج الطرح:















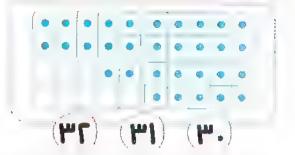




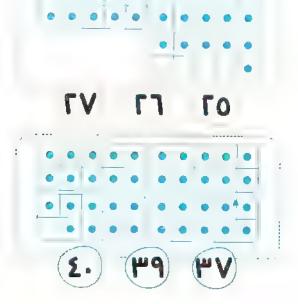


# ر تقییب ب

# كُدُّ ثم لؤن العدد الصحيح:







# اختر العدد المناسب مما بين القوسين:



# اطرح باستخدام خط الأعداد:

$$= \Psi - \Sigma$$

$$= \Psi - \Sigma$$

$$= 1 - \Lambda$$



# **الكمل بكتابة الأعداد الناقصة:**



# عُدُّ بالعشرات:





مع 🗡 على الشيء الذي لا ينتمي للمجموعة:

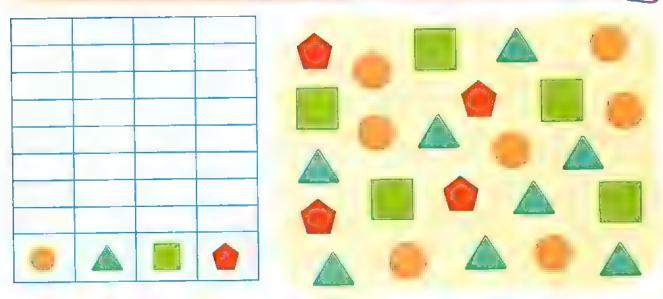








🗸 عُدِّ وارسُم حسب العدد ثم أختر:





• ما الشكل الأقل عددًا؟

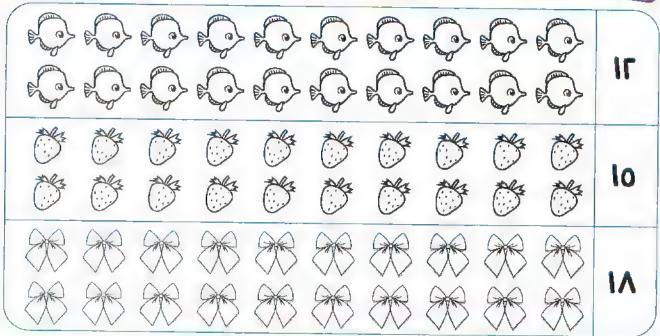








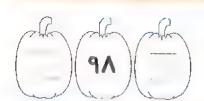




اكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي:







الكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

	and the second	10	ans .			۱۵۲	
* *******							
V .			-	9.4			
V • :				12	- :	_	
	***************************************	-					
	VV				17 m		
·	_ V V		:		AL		
Λ9:		PRINT (			· béranna		AL
		***************************************	-				/11
	0.4						
	1V	6.697	90				



# تقييس (۹)













# أكمل بكتابة العدد التالي:



















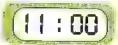
الساعة ٣

الساعة 🎗





الساعة 9





الساعة [[











- أوجد الناتج:

- IV
- 15

11

- + 114

0

- = 15 + 5
  - A T-

- حوَّط كل عددين يُكَوِّنان العدد (١٠) في كل ممَّا يلي:
- 0

- لوِّن المختلف في كل صف:















يساوي أكبر من

أكبر من

أقل من

95

IV

- أقل من

اختر الإجابة الصحيحة:

- يساوي
- أكبر من أقل من
- 95 يساوى



# 🕥 🗸 اكتب الوقت الذي يُعبِّر عن الساعة بطريقتين:



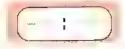
# 🧻 أكمل مجموعة الحقائق التالية:



الساعة



الساعة ..



# V أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:















# 🔥 كُدُّ ولوُّن حسب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

















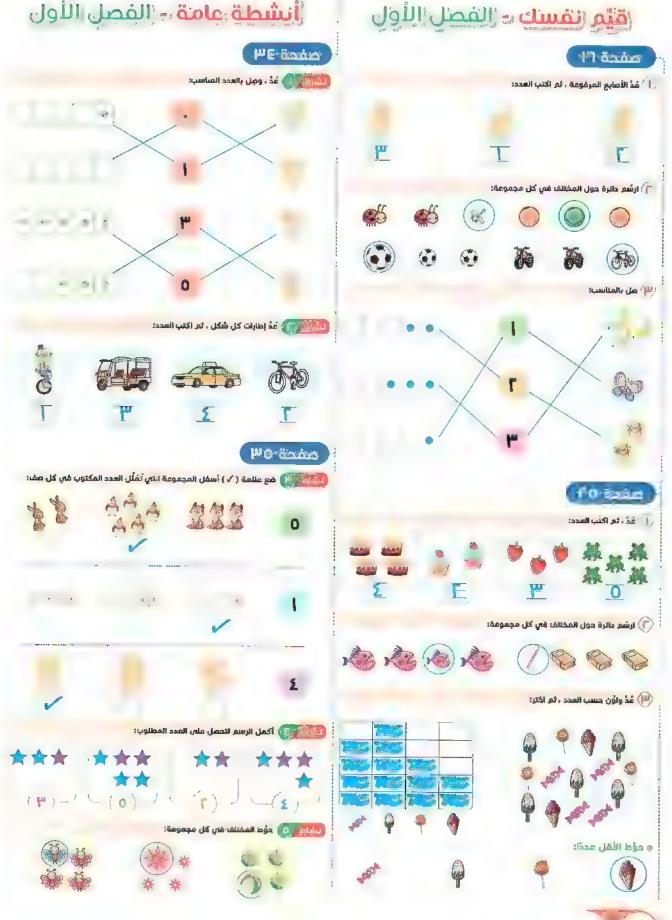




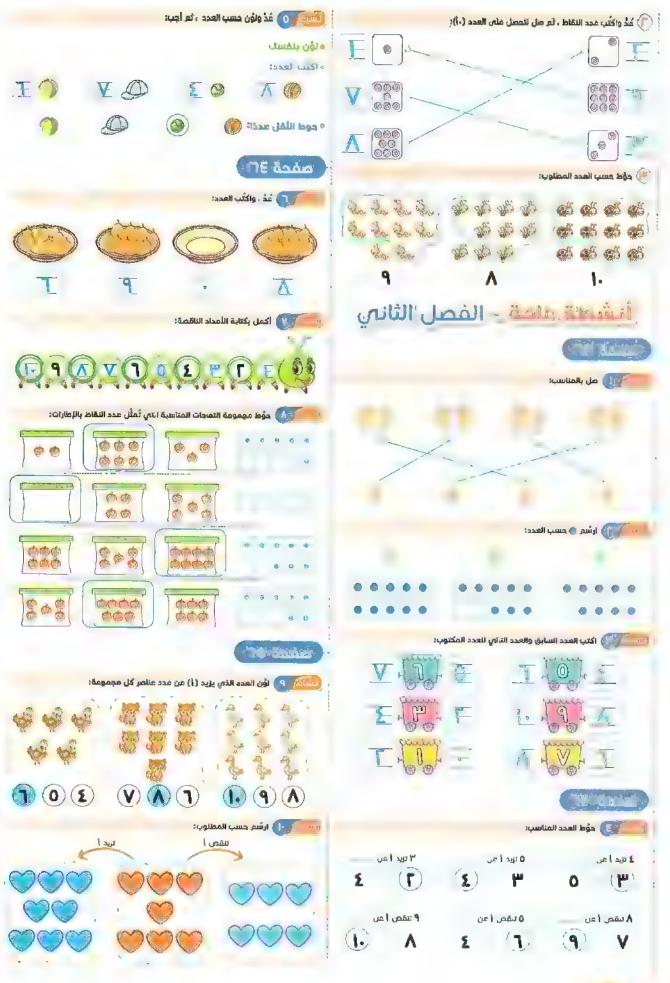


# الله عابات النموذهية

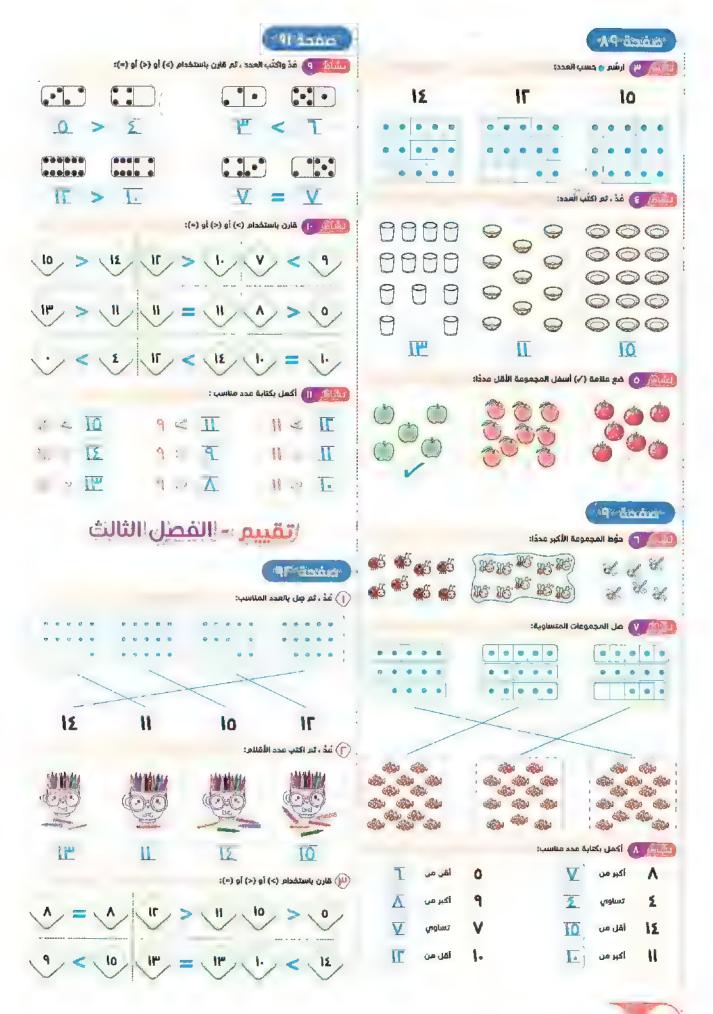
رُأنِيشِطِةِ عامة ، - الفصل الأول



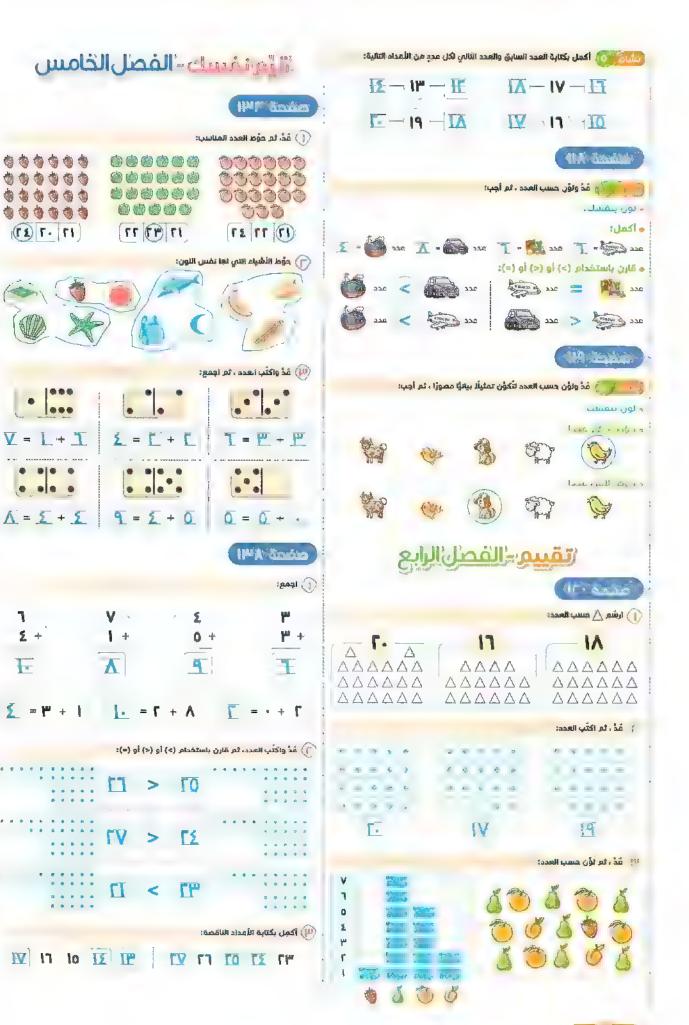














**F89** 

# وقيِّم انفسك - الفصل السادس

PO

PP.

T

20

17

F.

2

0 -

19

WE

tV) Carine

عَدَّ ، ثم اكتُب العدد:

理

🕝 اظرج ، ثم صل:

म्म

IA

WATER

( ) لطرح باستخدام خط الأعداد:

٧

(۱۱) اکمل:

قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):</p>

العدد السابق للعدد • 🎝 هو

العجد التالي لبعدد 🗖 هو

العدد السرق للعدد 🖍 🕆 هو

🕪 أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:

FX

# G Traction

# **F**+

0 +

-

 $1 + \Gamma$ 

9

## I (=) I

# سُنَاطُ اللهِ أَ المُعَالِي الكُلَّامِيةَ جِيدًا ، ثُمُ أَجِبِكَ

# تقييم - الفصل الخامس

## A Charles

### أكمِل بكتابة العدد التالى:





























### 📵 أكمِل بكتابة الفدد التاقض:

$$1 \cdot = \boxed{1} + \Lambda$$
  $1 \cdot = \boxed{0} + 0$ 



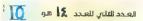
### (Cord)

A = # + 0

🖹 مؤمر المختلف في كل مف:











### W With the state of the state o

### 🕕 أكتُب مجموعة عقائق الجمع والطرح:

A T-T-Y F-Y-T A-T-1

### 👚 أوجد النائج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (ء):

0 -1-	- + 0	1 + 1	7 + 0
O:	= <u>0</u> .	<u> </u>	< V
F + 1	Γ-Λ	0 - 9	2 - V
۳	< 1	2	> 世

### (سُ) اقرأ ، ثم أجب:

مع ساندي ٧ أقلام . أعطت صديقتها ٣ أقبلام ، فما عدم الأقلام المُتَبَقّية مع مطادس؟

عدد الأقلام المُتبقية =

IA T Borina

# IAV Sadia

### سُلَامًا ﴿ لَا لَا لَهُ الْحَدَّدُ السَابِقُ ، وَالْعَدَّدُ التَّنَاسُ لَكُلُّ عَدِيٍّ مِنَ الْأُمَدِرُدُ التَالِيَّةُ:

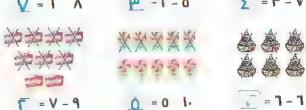






### الحذف لتحصل على الباقى:





# نشاط 🧑 أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



### IAA Gades

### 



## نَشَاطُ ٧٠ أَقُراً المسائل الكلامية جِيدًا ، ثم أَجُبِ:



# نتلفتك 🔥 أكمل:

	=	۳	+	1	9	=	٤	+	0
i i		1	_	1	5	#	٥		٩
_	=	ž	+	2	1.	=	٨	+	T
_	=	5	p-p	٨	Ā	=	F	-	Ĩ.

# أنشطة عامة - الفصل السادس

(E) أكمل بكتابة اللعداد الناقصة:

MA MY

72

100

	الخد الصحيح:	السُولِينِ عَدْ ، ثم لؤن ال
		_ a
9 9 9 9 H		6 9 0 0
1000		100 4 1
۳۹ 🚜 ٤-	דין דים דין	#2 40 MM





T-1+1

T = 7 A

# = 1 + F

# قيِّم نفسك - الفصل السابع

### الْخُبُبِ الوقت الذِّي تَنْفِيرِ إليه مقاربِ السامةِ:

















شاط الله الجُنْبُ مَجْمُومَةُ مَقَائِقُ الجِمعِ والطرح لكل مَدِّدٍ مَنْ الْأَعْمَادُ الْتَالِيةُ:



0 = M- A = 1-1

### تشاط 📗 أكمل ما يلى:

M9 Gains

نشاط و اظرج باستخدام بقط الأعجادة

, 🛕 = 1 - 9

$$\Lambda + 1 = \mathbf{P} \quad \mathbf{P} - \mathbf{I} = \mathbf{\Lambda} \quad \mathbf{P} - \mathbf{A} = \mathbf{I}.$$

### الشاع الافيد الانتجاب العمد الانتجاب











## تقييم 🚽 الفصل السياديس

### 19. Cana

# (=) قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=)؛





















٦ Γ\_

٨

(سُ أَكُمَل بُكَتَابِةَ مَجْمُوعَةُ حَمَّاتُقَ الْجَمْعِ وَالطَرِحِ لَكُن عَدِدٍ مِنْ الْأَعْجَادِ التَالِيةَ:



٥















اقرأ ، ثم أجب:

### 19V dade

























								۳٩	
								۲٩	
- 11	10	14	12	ła	11	17	IA	19	۲.
1	ľ	P	£	0	٦	٧	٨	٩	1.





# F-Water

الْكُتُبِ السِّدِد الطَّاسُ لَكُلُ عِدْدٍ مِنَ الْأَعْمَادِ للسَّافِةَ:

F\$

( رَسُمَ عَمَّارِبِ السَاعَةَ ، ثم اكْتُبِ الوقَتَ بِاسْتُمْدِيْمِ السَاعَةَ الْيَقْمِيةَ: الساعة و



89:



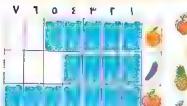








2.2	21	٤٩	2.
r.	19	2	2]





TO

27 10

